

Анализ воспитательной работы школы
МБОУ «Белозоровская ООШ»
за 2020-2021 учебный год

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов. Количество учащихся в школе:

на начало года:42 человека

выбывших: 1

на конец года:41 человек

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

В соответствии с планом МБОУ «Белозоровская ООШ» в 2020-2021 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для духовнонравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.

Вся воспитательная работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на решение поставленных задач:

- ✓ Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.

- ✓ Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- ✓ Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- ✓ Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- ✓ Формирование нравственной и правовой культуры.
- ✓ Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- ✓ Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
- ✓ Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Устав МБОУ «Белозоровская ООШ»

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- экологическое;
- эстетическое;
- профилактика ДДТТ.

Ключевые общешкольные дела в 1 – 9 классах

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Надо отметить, что в этом учебном году не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции КОВИД-19 : Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, такие как : -День Учителя, День Матери, 8 марта были записаны на видео и размещены на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях); К 23 февраля, 8 марта, ко Дню Космонавтики, к 9

мая, учащимися школы оформлены фотозоны. День Знаний, Праздник последнего звонка, Выпускной вечер состоялись с соблюдением мер безопасности. Это были красивые, незабываемые праздники.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств: нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);

- нравственного облика (милосердия, толерантности);
 - нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
 - нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).
- В планы работы вошли мероприятия, способствующие развитию у обучающихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, профилактика терроризма и экстремизма, а также работа с родителями.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий классные руководители широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Физическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в школе и остаётся на всю жизнь.

Человек должен быть здоровым, сильным, ловким, выносливым. Особенно в наши дни. Физическая культура была и остаётся одним из главных направлений оздоровительной работы в нашей школе. Система физического воспитания в школе объединяет классно-урочные, внеклассные формы занятий физическими упражнениями и спортом и физкультурные мероприятия в режиме школьного дня. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья;

- формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе;
- привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- достижение показателей спортивных результатов и развития физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
- участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

В нашем образовательном учреждении в 2020-2021 учебном году каждый день начинался с зарядки. Каждый месяц проводился День Здоровья. В школе работали спортивные кружки:

- «Легкая атлетика»;
- «Волейбол»;
- «Король и пешки».

Учащиеся с интересом и с огромным желанием посещают их. В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

В 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом школы решались задачи по развитию индивидуальных способностей, вовлечение обучающихся в кружки и секции через программу воспитания модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность на базе школы реализовывалась через систему неаудиторной занятости, дополнительного образования педагогами и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, трудовое.

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются не востребуемыми основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в классе, школе, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

Условия, созданные в школе и вне ее для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

На кружках, как предметной направленности, так и кружках духовно-нравственной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, трудовой направленности решались задачи развития личности, коммуникативные навыки, навыки работы в команде, социализация, раннего профессионального и личностного самоопределения. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для обучающихся первой смены, в первой половине дня для обучающихся второй смены (начальная школа). Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д. Педагогами разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности по ФГОС НОО ОВЗ по направления: коррекционно-развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное,

социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, секции.

В школе в 2020-2021 году реализовывалась программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В 2021-2022 учебном году всем педагогам, ведущим внеурочную деятельность при планировании своей работы необходимо обратить внимание на создание условий для развития творческого потенциала, интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам направленности, создание условий для индивидуального развития ребенка.

Направлять школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 9 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы, были подготовлены яркие костюмы, очень интересные новогодние плакаты.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 76-летия Дня Победы. Были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Окно Победы» и другие.

В течение всего года активисты вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Лучшая открытка ветерану», «Наш Защитник Отечества». Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.

Детская общественная организация «Мы- Белгородцы!»

Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность. Детская общественная организация «Мы - Белгородцы» является добровольным формированием детей и подростков 8-15 лет, объединенных на основе общих интересов с целью осуществления совместной социально-значимой деятельности, направленной на развитие

творческих способностей и социального становления членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод. Девиз организации: «За Родину, Добро и Справедливость!». Высшим органом организации является общий сбор или собрание всех членов Детской общественной организации «Мы – Белгородцы», которое проводится в начале учебного года. Работа детской организации строится в соответствии с основными направлениями программы развития областной детской общественной организации «Мы - Белгородцы». Цель программы создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств, нравственной устойчивости, социальной активности и самостоятельности молодого поколения. На заседании Совета ДОО был утверждён план работы на 2020- 2021 учебный год. В рамках «Интеллектуального» направления учащиеся активно участвуют в предметных олимпиадах, викторинах, выставках творческих работ и поделок. В рамках «Духовно-нравственного направления» проводятся благотворительные акции с целью проявления доброго, милосердного отношения к людям, нуждающимся в помощи и поддержке, формирования чувства самосознания и сострадания. Важным направлением деятельности детской организации является патриотическое воспитание подрастающего поколения, активизация поисковой исследовательской работы учащихся. Эта работа ведётся в рамках «Патриотического» направления. Поисковая краеведческая работа своей целью ставит формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, патриота своего Отечества, способствует приобщению учащихся к изучению исторического и военного прошлого родного края, народных традиций и обычаев. В этом году ребята по традиции приняли участие в Акции «Письмо Победы».

В рамках «Здоровьесберегающего» направления учащиеся 2-4 классов активно участвуют в спортивных соревнованиях «Веселые старты», разучивают народные игры. Среди ребят есть юные футболисты – победители школьных и районных соревнований по футболу. В рамках «Экологического» направления все классы участвуют в акциях «Зеленый класс», «Чистый двор». В холодное время года подкармливают зимующих птиц, изготавливают и развешивают кормушки, охраняют родную природу. Это направление основной своей целью ставит формирование у детей и подростков экологического мышления, правильного представления о целостности современного мира и общечеловеческих ценностях, воспитание гражданственности, приобщение к здоровому образу жизни. В содержание деятельности входит осмысление школьниками все более обостряющихся противоречий между хозяйственной деятельностью общества и состоянием окружающей среды, между культурой и деятельностью человека в природе.

Вывод:

- * Признать работу детской общественной организации школы удовлетворительной.
- * Усилить работу старшей вожатой по организации школьного самоуправления.
- *Активизировать участие членов детских организаций в конкурсах муниципального и регионального уровней.

Профориентация

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с учащимися и их родителями.

Профориентационная работа в школе включает **три этапа**:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 класса проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

На 2 этапе – 5-7 класс. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 класса изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-9 класс. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, обучающиеся оформляют и распространяют буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия».

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимал вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Несмотря на то, что план по профориентационной работе почти полностью выполнен, к сожалению, не все поставленные задачи были реализовано в полной мере в текущем году.

Реализуя задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, следует отменить, что профориентационная работа в начальной школе пока еще носит немассовый характер. Педагогам необходимо продумывать содержание уроков и внедрять элементы профориентационной работы в структуру урока, проектов.

Школьные медиа

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе : - разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Перемена»; - школьный медиациентр – «Юный блогер», осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.; - школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с

целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Волонтерство

В состав волонтерского отряда в 2020 -2021 учебном году входили учащиеся 8 и 9 классов в количестве 12 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана работы. В течение года руководитель отряда обеспечивал координацию всей деятельности, распределял обязанности между ребятами, проводил теоретические и практические занятия, консультации. В этом году ребята участвовали в мероприятиях различной направленности:

-Акции, имеющие гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

- Операция «Забота», «В дом к ветерану», «Милосердие». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны, пожилым людям;
- Всероссийская акция «Белая ромашка», посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом;
- Акция «Нам доверена память» (беседа с труженицей тыла);
- Урок для первоклассников по ОБЖ «Осторожно, огонь!»;
- Участие в акции «Мы –Россия» (поздравление жителей села с Днем России)

Участие в профилактических мероприятиях:

- Профилактическая интернет-игра «Молодежный квест», приуроченная к Международному дню безопасного Интернета;
- Мероприятие «Горка» (беседа для учащихся начальной школы о безопасности);
- Мероприятие, посвященное Дню детского телефона доверия».

- Активно участвовали в экологических мероприятиях:

- Экологическая акция «Алая гвоздика» (уборка и озеленение памятников и захоронений);
- Участие во Всероссийском субботнике;
- Участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;

Ребята реализовали мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

В сентябре было проведено соревнования «Движение – жизнь!». В ноябре приняли участие в информационно-пропагандистской акции «Донор - даритель». Выпустили и распространили буклеты среди жителей села по пропаганде донорства. Стали участниками акций «Я выбираю ЗОЖ», «НЕТ вредным привычкам!»

Проведен праздник зимних видов спорта (пропаганда зимних видов спорта) среди младших школьников.

Весь учебный год проводили зарядку для всех и подвижные игры для учащихся начальных классов «Вместе весело»

Все задания по возможности выполняли.

Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры выполнили. Реализованы все мероприятия и акции. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

Также волонтеры принимали участие в районных акциях и конкурсах .

Экскурсии, экспедиции, походы

Возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села являются для коллектива школы первостепенной задачей. В этом учебном году ребята посещали музейные уроки, узнавая новое из истории села, района, области и страны. Ребята под

руководством вожатой собирали материал на темы «Первая женщина трактористка села» и «Они поднимали целину».

Ребята стали участниками исторического экскурса «История нашего села», совершив экскурсию по историческим местам родного села.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как: - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе(стенд «Окно в школьную жизнь»); - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах(стенд «Жизнь без наркотиков», «ПДД», «ППБ» «ЗОЖ» и др.). С начала учебного года в школе обновляются стенды,

Безопасность

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Вот почему с самого раннего возраста необходимо обучать детей основным правилам, знание которых может снизить вероятность дорожно-транспортных происшествий. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Школа делает все необходимое для того, чтобы обезопасить жизнь обучающихся. Переступая порог школы ребенок узнает безопасный маршрут «Дом- школа-дом». Переходя из класса в класс, знания ребенка по правилам безопасности дорожного движения повышаются.

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры.

Для улучшения положения на дорогах необходима пропаганда ПДД в учебных заведениях на разных уровнях.

В нашей школе активная работа по профилактике ДТП ведется уже на протяжении многих лет.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма в школе ежегодно составляется план совместной работы с ГИБДД, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную

деятельность, работу с родителями, информационную и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

Основная цель работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – создание условий для формирования у школьников навыков соблюдения ПДД, сохранения жизни и здоровья детей; ученик знающий и соблюдающий ПДД.

Задачи:

- расширение общего кругозора по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирование практических умений пешеходов;
- формирование культуры участника дорожного движения;
- воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;
- вовлечение родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах, проведение бесед на родительских собраниях;
- сотрудничество с инспекторами ОГИБДД.

Деятельность по профилактике ДДТТ осуществляется через дополнительное образование школы, уроки ОБЖ в среднем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классе, занятия ПДД с 1-9 класс, систему работы классного руководителя, через развитие движения ЮИД. Охват учащихся изучением правил дорожного движения 100%

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана материальная база. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В школе имеется общешкольный уголок безопасности дорожного движения, состоящий из плакатов по ПДД. В школе имеются творческие работы обучающихся, памятки для обучающихся, родителей. У классных руководителей имеются разработки внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

За отчетный период была проведена следующая работа:

В рамках Всероссийской акции «Внимание, дети» и в связи с началом 2020-2021 учебного года в МБОУ «Белозоровская ООШ» организована и проведена акция «Внимание, дети!» по безопасности дорожного движения.

Было спланированы и проведены в классах воспитательные и практические мероприятия, направленные на формирование и закрепление у обучающихся знаний основных правил дорожного движения, для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Классными руководителями 1-9 классов были проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы, викторины и часы общения: «Веселое путешествие в страну Светофорию», «Дорожные знаки», «Наш друг – светофор», «Дорога таит опасность», «Основные правила дорожного движения!».
2. Конкурсы рисунков и плакатов: для обучающихся 1-4, 5-9 класса на тему: «Будьте внимательны на дорогах», «Безопасная дорога домой»;
3. Практические занятия: «Правила перехода перекрестка» и «Переходя дорогу». Во время занятий обучающиеся 2, 4 класса познакомились с основными правилами перехода проезжей части дороги по пешеходному переходу в группах, в парах, а также самостоятельно, повторили основные действия пешехода на переходе, в случае, когда есть светофор и когда его нет;
4. Ежедневно с обучающимися 1-9 классов классные руководители, учителя-предметники проводили профилактические пятиминутки по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, большое внимание уделялось правилам перехода проезжей части дороги, правилам движения пешеходов и велосипедистов.
5. Постоянно организовывались встречи учащихся с сотрудниками ГИБДД, в ходе которых ребята регулярно повторяли правила дорожного движения на дороге

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательном учреждении во время трудовой и учебной деятельности, является главным условием сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников. С этой целью проводились учебные тренировки эвакуации из школы в случае пожара. Проводились мероприятия с целью повторения правил поведения в чрезвычайных ситуациях: при захвате террористами, и т.д.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе проводились:

- родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы

Были проведены родительские собрания (1 раз в четверть), на которых обсуждены интересующие вопросы родителей «Выбор профессии», «Подготовка к экзаменам», «Дальнейшее обучение и трудоустройство», профилактические родительские собрания.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению, индивидуальным и групповым беседам с родителями слабоуспевающих учеников, учеников «группы риска». На многие родительские собрания приглашались учителя - предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности. Информирование родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся проходит через сайт школы, объявлений на стендах школы и в социальных сетях.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации ;

➤ поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В школе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета отцов школы. Совет отцов МБОУ «Белозоровская ООШ» является структурным подразделением общешкольного родительского комитета и создан в целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательного учреждения. Участники данного Совета постоянно принимают активное участие в обеспечении условий развития школы, в укреплении материально-технической базы, благоустройстве школы и территории вокруг нее. Члены Совета отцов активно участвуют в управлении развитием школы: родители совмещают членство и в Совете отцов и в Совете школы.

Совет отцов был создан в Белозоровской школе в сентябре 2020 года. Первым председателем Совета отцов был избран Чумаченко Иван Петрович. Основной целью учреждения Совета отцов стало укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся, также он был создан в целях усиления роли отцов в обществе и привлечения представителей сильного пола к воспитанию учащихся.

В течение года проведено четыре заседания Совета отцов.

Основными направлениями работы Союза отцов являются:

- психолого-педагогическое просвещение отцов;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- военно-патриотическое воспитание;
- участие в организации досуга детей в каникулы и во внеурочное время, помощь в организации и активное участие в различных воспитательных мероприятиях;
- профориентационная работа;
- участие в благотворительных акциях, оказание помощи многодетным и малообеспеченным семьям;
- помощь и поддержка одаренных детей.

На первом заседании Совета отцов рассматривались вопросы воспитательной работы в школе, обсуждалось Положение о Совете отцов. Были сформулированы основные направления деятельности членов Совета отцов, исходя из реальных возможностей школы и родительской общественности, составлен план работы Совета отцов.

На втором заседании обсуждены «Мудрые советы для родителей», на третьем «Способы выхода из семейных конфликтов», четвертом «Не допустить жестокого отношения к детям». С результатами заседаний по данным темам папы поделились на классных родительских собраниях.

По инициативе Совета Отцов в этом учебном году проведены ряд мероприятий:

В октябре, январе и апреле, в рамках проведения Дней безопасности, проводились рейдовые мероприятия по местам массового скопления детей и молодежи: клуб, беседки на спортивных площадках с. Ковалёво и с. Белозорово, стадион. В результате нарушения не были выявлены.

В течение года организована товарищеская встреча по шахматам и шашкам.

В течение года был оформлен тематический стенд по пропаганде семейных ценностей ответственного отцовства и создана страничка на сайте школы.

Отцы выступали на классных часах с лекциями по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Но при всём этом, как и в любой работе, у школьного Совета отцов возникают свои трудности и сложности. Во-первых, недостаточное осмысление пока еще большей части отцов наших школьников значимости воспитательного воздействия на ребенка, во-вторых, Совет отцов – это общественное образование, в состав которого входят отцы, достаточно занятые на своих непосредственных местах работы, и, поэтому возникает проблема нехватки времени для организации более системной работы. Но мы надеемся, что вместе нам все под силу. Быть хорошим отцом – серьезная и трудная задача, для выполнения которой требуется приложить максимум усилий. А цель у нас одна: ребенок, его развитие, счастье и здоровье.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Школьный урок

Используя модуль «Школьный урок», педагоги побуждали школьников соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Используя воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяли на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, формирующими личность.

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда...: ...когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО. В нашей школе проведены открытые уроки. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой

позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить свою работу. Также ведется проектная деятельность по всем предметам. Выявлены и недостатки. Во время проведения обычных уроков не все педагоги используют воспитательные возможности содержания учебных предметов, формы стимулирования мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения.

Классное руководство

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Пришли в коллектив и молодые специалисты, классные руководители.

Направления воспитательной деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС:

1. Экологическое воспитание;
2. Физическое развитие и культура здоровья;
3. Гражданское и патриотическое воспитание;
4. Приобщение к культурному наследию;
5. Духовно – нравственное развитие семейное воспитание;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д.

В этом учебном году в связи с коронавирусной инфекцией общешкольные мероприятия не проводились, поэтому все традиционные общешкольные мероприятия проводились по классам. Традиционные праздники наполнялись новым содержанием и новыми идеями. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности

учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка. В классах проводились различные диагностики: анонимное анкетирование старшеклассников на выявление употребления наркотиков, определения психологического климата в классе, определения нравственного воспитания, отношения к жизненным ценностям, анкетирование родителей и знакомство с сайтом школы, мониторинг родителей. Много было проведено занятий со старшеклассниками по подготовке к экзаменам и профориентации.

В школе ведется работа по всем направлениям деятельности, классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Анализ результатов диагностики удовлетворенности учащихся и родителей воспитательным процессом школы в 2020-2021 учебном году показывает, что как большинство учащихся, так и родители довольны атмосферой и традициями, уютом и оснащением в школе, есть возможность выбора кружков по интересам. Их радует, что в школе царит интересная жизнь, у детей складываются хорошие отношения с одноклассниками и классным руководителем. Им нравится учиться в этой школе, уроки кажутся увлекательными, интересными, они считают, что учителя понятно интересно и эмоционально объясняют даже трудный материал, справедливо оценивают результаты труда. Объём домашних заданий соответствует возможностям ученика, на уроках не бывает скучно и утомительно. Есть возможность проявить свои способности.

В настоящее время проблемой остается то, что классные руководители не желают обобщать опыт работы, хотя у некоторых накоплен достаточный материал по духовно-нравственному воспитанию, патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни. В новом учебном году этому нужно уделить особое внимание.

Наблюдается резкое снижение у классных руководителей к участию в общешкольных, муниципальных, региональных, областных и всероссийских конкурсах. по сравнению с прошлым годом. Очень возможно это связано с нагрузкой учителей, реализующих режим «Школа полного дня».

Общие выводы об итогах воспитательной работы и задачи на следующий 2021-2022 учебный год.

Реализуемая программа воспитания в 2020-2021 учебном году дала свой положительный результат. Что способствовало росту учащихся с высоким уровнем воспитанности, и уменьшению количества детей с низким уровнем.

В 2020-2021 учебном году, преобладающими остаются предыдущие признаки, к ним добавилось участие в жизни школы (классных и общешкольных мероприятиях), отсутствие правонарушений. Наименьшее число баллов получили критерии воспитанности: познавательный интерес и выполнение учебных обязанностей, дисциплинированность.

Анализ критериев воспитанности, дал нам возможность увидеть проблемные моменты, на которые необходимо обратить внимание, и, судя по тому, что с каждым годом число критериев имеющих высокий показатель воспитанности увеличивается, педагоги смогли выбрать правильное направление в реализации своей воспитательной работы.

Таким образом, на основании анализа полученных результатов следует сделать вывод, что нравственные качества большинства учащихся сформированы на высоком и хорошем уровне. Мы видим, что выбранная и реализуемая воспитательная работа в классах и школе, даёт свои положительные результаты, педагогами соблюдаются рекомендации

направленные на формирование активного нравственного поведения учащихся и повышение уровня воспитанности, где основное внимание уделяется учащимся со средним и низким уровнем воспитанности.

В тоже время наблюдается недостаточное внимание педагогов на сформированность нравственных качеств, культуры общения обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, к школьному имуществу. На основании данных результатов необходимо классным руководителям при планировании деятельности на 2021-2022 учебный год запланировать воспитательные воздействия, направленные на сформированность нравственных качеств обучающихся.

В ходе реализации программы воспитания были решены поставленные перед коллективом задачи. Была продолжена работа по совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах, воспитанию и развитию свободной, творческой, физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением. Педагоги в своей деятельности ориентировались на обновление и повышение эффективности воспитательного процесса в сфере духовно-нравственного воспитания, системе общего и дополнительного образования, физкультуры и спорта, психолого-педагогической поддержки социализации детей. В свою деятельность педагоги включали новые образовательные технологии с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых к восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность. Совершенствовалось содержание воспитательного процесса с учётом запросов современного общества, удовлетворения интересов и потребностей детей в личностном, воспитательном творческом развитии. В 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом школы решались задачи по развитию индивидуальных способностей, вовлечение обучающихся в кружки и секции через программу воспитания модуль «Внеурочная деятельность». В течение учебного года решались задачи по сохранению и укреплению здоровья школьников и педагогического коллектива школы, организация здорового досуга, формирование здорового образа жизни, вовлечение учащихся и педагогов в систематические занятия физкультурой культурой и спортом, развитие у обучающихся и педагогов ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью. Велась тщательная, скрупулезная, точечная работа классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога по выявлению разнообразных признаков социального неблагополучия, предупреждения правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних.

В результате анализа воспитательной работы были выявлены проблемы:

- Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления, недостаточна роль органов классного самоуправления.
- В ходе анализа деятельности педагогов по модулю «Школьный урок» выявилось, что не все педагоги используют воспитательные возможности содержания учебных предметов, формы стимулирования мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения.
- Не все обучающиеся могут преодолевать трудности в учёбе, правильно и рационально расходовать учебное и свободное время.
- Отмечается, что ряд учителей не учитывают индивидуальные особенности ученика в ходе учебного процесса, не всегда объективно оценивают его достижения.

- Некоторые родители низко оценивает степень учёта индивидуальных особенностей ребенка в ходе обучения, считая, что педагоги не до конца раскрывают его внутренний потенциал.
- Отмечается в 2020-2021 учебном году низкий уровень результативности участия в спортивных мероприятиях городского уровня.
- Наблюдается апатия у классных руководителей к участию в общешкольных, муниципальных, региональных, областных и всероссийских конкурсах.
- Во время проведения обычных уроков не все педагоги используют воспитательные возможности содержания учебных предметов, формы стимулирования мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения.
- не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

В 2021-2022 учебном году, исходя из анализа воспитательного процесса, ставим воспитательную цель:

Цель совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственного, творческого, компетентного, физически здорового, способного к творчеству и самоопределению гражданина России.

На уровне начального общего образования:

Создать благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На уровне основного общего образования:

Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего, ценностных отношений.

Задачи:

1. Руководителям МО необходимо при планировании деятельности на 2021-2022 учебный год спланировать вопросы: «Организация предметных образовательных событий», использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, создание специальных тематических проектов.
2. Классным руководителям при планировании воспитательной деятельности классного коллектива обратить внимание на создание комфортных условий обучающихся, на развитие дружного классного коллектива школьников, необходимо уделить внимание развитию самостоятельности у подростков и развитию индивидуальных способностей, вовлекать обучающихся в кружки и секции, развивать классное самоуправление.
3. Усилить работу по повышению нравственной воспитанности учащихся, определить свои эффективные методы и приёмы духовно – нравственного воспитания, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Продолжить дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы через формирование и улучшение системы воспитания классов.
5. Продолжать систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания, ввести персональную ответственность классных руководителей, учителя физической культуры за подготовку, результативность участия учеников класса, школы в спортивных мероприятиях различного уровня.

6. Педагогам, ведущим внеурочную деятельность при планировании своей работы необходимо обратить внимание на создание условий для развития творческого потенциала, интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам направленности, создание условий для индивидуального развития ребенка.
7. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи. Продолжить работу по развитию системы детского самоуправления, деятельности в направлении РДШ.