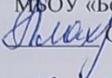


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белозоровская основная общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО классных руководителей  И.И.Мальцева Протокол от «<u>17</u>» <u>06</u> 2020 г. № <u>5</u></p>	<p>«Согласовано» Зам. директора МБОУ «Белозоровская ООШ»  О.В. Плахотник «<u>19</u>» <u>06</u> 2020 г. № <u>6</u></p>	<p>«Утверждаю» Приказ от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г. № <u>74</u> Директор МБОУ «Белозоровская ООШ»  В.И.Ржевский</p>
--	--	--

02 – 04

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
дополнительного образования детей
«Биология и мы»,
предназначенная для обучающихся 9 класса,
разработана учителем биологии и химии
Кутнях Светланой Ивановной

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол от «28» 08 2020г. № 11

2020 – 2021 учебный год

РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного образования детей «Биология и мы» (составитель Кутнях С.И., учитель биологии и химии МБОУ «Белозоровская ООШ» Алексеевского района Белгородской области)

Наименование авторской программы: программа дополнительного образования детей «Биология и мы»

Автор-составитель программы: Кутнях Светлана Ивановна, учитель биологии и химии МБОУ «Белозоровская ООШ»

Направленность: эколого-биологическая.

Общая характеристика программы:

Программа дополнительных занятий по биологии, разработанная Кутнях С.И., составлена в соответствии с ФГОС и содержанием основного общего образования по биологии.

Программа разработана с целью повышения качества биологического образования и сдачи ГИА учащимися 9 класса через совершенствование ключевых компетенций.

Программа ориентирована на повторение и закрепление наиболее значимых тем из основной школы, изучаемых на заключительном этапе общего биологического образования; отработку материала, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА; формирование у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами; на извлечение и анализ информации из различных источников и свободное изложение своих мыслей при выполнении заданий с развёрнутым ответом.

Объём, последовательность и логичность изложения материала позволяют достигнуть целостности эколого-биологических знаний.

Вид детского объединения – кружок;

Возраст обучающихся – 14-15 лет;

Срок реализации программы – 1 год.

Эффективность и результаты реализуемой программы.

Программа кружка «Биология и мы» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций через сравнение объектов, анализ, оценку, решение задач, самостоятельный поиск информации.

Значительная часть занятий запланирована в виде практических работ, решения типовых заданий ОГЭ, с использованием ИКТ-технологий и собеседований с применением имеющейся наглядности.

Сведения об авторе-разработчике программы дополнительного образования :

Кутнях Светлана Ивановна родилась 23.08.1972г.

Образование: высшее, закончила биолого-химический факультет БелГУ

Место работы: МБОУ «Белозоровская ООШ»

Должность: учитель биологии и химии

Адрес: Белгородская область, Алексеевский р-н, с.Ковалёво, ул.Центральная, д.66

Тел.: 7-45-16

Рецензент:

Заместитель директора

О.В.Плахотник

Экспертное заключение

на авторскую программу по эколого-биологическому направлению дополнительного образования «Биология и мы», представленную Кутнях Светланой Ивановной, учителем биологии и химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского района Белгородской области

Мы, комиссия в составе Плахотник О.В., заместитель директора, Мальцева И.И., руководитель ШМО классных руководителей, Кутнях С.И., учитель биологии и химии, провели экспертизу авторской программы дополнительного образования «Биология и мы», представленную Кутнях Светланой Ивановной, учителем биологии и химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского района Белгородской области.

Программа «Биология и мы» по эколого-биологическому направлению весьма актуальна на современном этапе обучения в основной школе и направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по организации дополнительного образования школьников.

Данная программа представляет собой вариант программы организации дополнительного образования школьников по эколого-биологическому направлению и предназначена для реализации в 9 классе (34 часа в год).

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; ожидаемые результаты реализации программы; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам; содержание деятельности по разделам; условия и ресурсы реализации программы; список литературы, соответствующий содержанию программы.

Цель программы: повышение качества биологического образования и сдачи ГИА учащимися 9 класса через совершенствование предметных компетенций.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Программа также способствует формированию:

у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций через сравнение объектов, анализ, оценку, решение задач, самостоятельный поиск информации.

Программа построена в соответствии с СанПиНами, с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

Формой подведения итогов реализации программы являются результаты самостоятельных работ, победы и призовые места в предметной олимпиаде по биологии, успешная сдача ГИА.

Педагогическая целесообразность программы состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Представленная к рецензии программа соответствует специфике дополнительного образования, способствует получению воспитанниками полезных знаний, а также привитию устойчивых навыков по формированию биологической грамотности.

Программа дополнительного образования «Биология и мы» представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. Язык и стиль изложения отличаются чёткостью, ясностью, убедительностью и логикой. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Всесторонний анализ программы показал, что она

составлена в соответствии с ФГОС и рекомендована к реализации в МБОУ «Белозоровская
ООШ».

Эксперт _____ / Плахотник О.В.
Эксперт _____ / Мальцева И.И.
Эксперт _____ / Кутнях С.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования детей «Биология и мы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897, на основе содержания КИМ ОГЭ по биологии и в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы и содержания биологического образования.

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам избежать ошибок, ведущих к катастрофе.

На уроках биологии в 9 классе отведено недостаточное количество часов для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, в программе кружка особое внимание уделено повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при рассмотрении соответствующих разделов обращается внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Учитывая результаты экзаменационных работ на протяжении нескольких лет, при подготовке к ГИА обращается внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: эволюция и систематика живых организмов; химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Особое внимание уделяется формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведение человека в природе, последствия глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе занятий акцентируется внимание на формирование предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Совершенствуется умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Биологический кружок рассчитан на учащихся 9 класса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа рассчитана на 1 год занятий, 34 часа.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ГИА за текущий и прошедший год.

Итого, полный курс кружка включает **34 часа**, из них **20 часов теории и 14 часов практики**.

Цель: повышение качества биологического образования и сдачи ГИА учащимися 9 класса через совершенствование ключевых компетенций.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;

- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;

Учащийся получит возможность для формирования:

- познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

У учащегося будут сформированы:

- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность для формирования:

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные УУД

У учащегося будут сформированы:

- использование учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Учащийся получит возможность для формирования:

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД

У учащегося будут сформированы умения

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Учащийся получит возможность для формирования:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни. 2ч

Биология — наука, исследующая жизнь. Предмет и методы биологии, свойства живой материи. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней. Уровни организации живой материи. Происхождение жизни на Земле. Роль биологии в практической деятельности людей

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Биология — наука о живом мире»

Основные виды деятельности: Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

Тема 2. Химический состав живых организмов 2ч

Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества

клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Химический состав живых организмов»

Основные виды деятельности: Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

Тема 3. Строение клетки 2ч

Основные различия клеток прокариот и эукариот. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Строение клетки»

Основные виды деятельности: Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

Тема 4. Обмен веществ и превращение энергии. 2ч

Понятие о метаболизме - ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция (энергетический обмен) Этапы пластического и энергетического обмена. АТФ и её роль в метаболизме

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Обмен веществ и превращение энергии»

Основные виды деятельности: Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов. 2ч

Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений. Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки.

Понятие об онтогенезе. Периоды онтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»

Основные виды деятельности: Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

Тема 6. Многообразие живых организмов 10ч

Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Общая характеристика вирусов. Общая характеристика бактерий. Общая характеристика грибов. Микориза. Общая характеристика лишайников.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники»

Царства живой природы. Наука о растениях — ботаника. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Группы царства Растения. Общая характеристика, строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.

Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения. Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса Однодольные. Семейства класса Двудольные

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство растения»

Зоология- наука о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Животные ткани, органы и системы органов животных. Многообразие и классификация животных. Систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными

Строение, жизнедеятельность и разнообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.

Многообразие и особенности строения моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Среды жизни, происхождение и особенности строения членистоногих. Охрана членистоногих.

Тип Хордовые: класс Ланцетники, Рыбы Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Общая характеристика, особенности строения и происхождения.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство животные»

Основные виды деятельности: Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

Тема 7. Человек и его здоровье.4ч

Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и кровеносная система человека. Кожа и её производные

Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы. Железы внутренней и внешней секреции

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Человек и его здоровье»

Основные виды деятельности: Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

Тема 8. Генетика и селекция.2ч

Понятие о наследственности и изменчивости. Законы Менделя. Дигибридное и моногибридное скрещивание. Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание

Особенности наследования признаков, сцепленных с полом. Аутосомы, гетерохромосомы, гетерогаметный пол, гомогаметный пол. Практическое значение знаний о сцепленном с полом наследовании для человека. Хромосомное определение пола.

Методы генетики. Цели и задачи селекции. Одомашнивание, селекция. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Учение о центрах происхождения культурных растений. Гетерозис, гибридизация, отбор, порода, сорт. Виды отбора. Типы скрещивания. Отдалённая гибридизация у растений и животных. Искусственный мутагенез. Центры происхождения культурных растений.

Основные виды деятельности: Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Генетика и селекция»

Формы: практические занятия

Тема9. Эволюция.2ч

Эволюционное учение Ч.Дарвина. Доказательства эволюции природных видов. Борьба за существование, ее формы. Предпосылки возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Развитие представлений о происхождении человека. Религия и наука о происхождении человека. Место человека в системе животного мира. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Основные этапы антропогенеза.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Эволюция»

Основные виды деятельности: Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

Тема 10. Экология и учение о биосфере 2ч

История экологии. Предмет, задачи и методы исследований современной экологии. Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Биосфера – живая оболочка планеты. Понятие о биосфере. В.И.Вернадский.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Экология и учение о биосфере»

Основные виды деятельности: Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

Тема 11. Решение тестовых заданий ОГЭ этого года 2ч

Решение тестовых заданий ОГЭ этого года

Основные виды деятельности: Индивидуальное, коллективное, групповое решение экспериментальных и текстовых задач различной трудности

Формы: практические занятия

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание кружковой деятельности	Количество часов	
	теория	практика
Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.	1	1
Химический состав живых организмов	1	1
Строение клетки	1	1
Обмен веществ и превращение энергии.	1	1
Размножение и индивидуальное развитие организмов.	1	1

Многообразие живых организмов	7	3
Человек и его здоровье.	3	1
Генетика и селекция.	3	1
Эволюция.	1	1
Экология и учение о биосфере	1	1
Решение тестовых заданий ОГЭ этого года		2
ИТОГО	20	14

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ *(Приложение 1)*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
(Приложение 2)