

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белозоровская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол от «03» ноября 2020 г.
№ 01

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Белозоровская ООШ»
от «06» ноября 2020 года
№ 144



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ - ДЕТСКИЙ САД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«БЕЛОЗОРОВСКАЯ ООШ»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
1.	Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО ДО в дошкольной образовательной организации	5
2.	Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО ДО	6
3.	Программа ВСОКО ДО	7
3.1.	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО)	7
3.2.	Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДОО)	8
3.3.	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования	8
3.4.	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО	8
3.5.	Оценка кадровых условий реализации ООП ДОО и АООП ДО	9
3.6.	Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО	10
3.7.	Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования	11
3.8.	Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)	11
3.9.	Оценка условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода	12
3.9.1.	Мониторинг заболеваемости	12
3.9.2.	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в ДОО, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	12
3.9.3.	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования	12
3.10	Оценка финансового обеспечения ООП ДО	12
4.	Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	13
5.	Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования	14
6.	Делопроизводство	14
7.	Приложения	15

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие термины:

внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении;

- реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- **мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному

образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОО;
- посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ОО.

1. Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО ДО в дошкольной образовательной организации

1.1. ВСОКО ДО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации Белгородской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Белгородской области, приказами департамента образования Белгородской области (далее – Департамент), управлением образования администрации Алексеевского городского округа, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России;

- Уставом дошкольной образовательной организации и иными локальные нормативными актами.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО ДО

2.1. *Целью* системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- качество взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

2.2. *Задачами* системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;
- создание в ДОО региона условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;
- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.3. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

2.4. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на региональном уровне;
- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

3. Программа ВСОКО ДО

Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- наличие/ отсутствие ООП ДОУ;
- соответствие структуры и содержания основной образовательной программы (ООП ДОУ) требованиям ФГОС ДО;
- программно-методическое обеспечение ООП ДОУ, а также парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- анализ современной образовательной среды;
- анализ использования педагогами эффективных форм и методов взаимодействия с детьми;
- анализ образовательного ценза педагогов;
- анализ квалификационного уровня педагогов;
- качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;
- анализ создания условий для социально-личностного развития ребенка;
- анализ взаимодействия сотрудников с семьями;
- соответствие структуры и содержания адаптированной образовательной программы (АООП ДОУ) требованиям ФГОС ДО;
- обеспечение соответствующими кадрами для реализации адаптированных

- образовательных программ дошкольного образования;
- педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;
 - анализ удовлетворенности родителей образовательными услугами;
 - анализ уровня заболеваемости (за 2 года);
 - анализ создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
 - анализ нормы питания;
 - анализ внутренней системы оценки качества образования дошкольного образования (ВСОКО ДО)

3.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

3.1.1. ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет) ФГОС ДО; целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет)

3.2. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО)

3.2.1. ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Критерии оценки соответствия АООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие обязательной части АООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет) ФГОС ДО; целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в

соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет)

3.3. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДОО осуществляется в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.4. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

3.4.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

3.4.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлены в

3.4.3. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды представлена в

3.4.4. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников,
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

3.5. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОО и АООП ДО

3.5.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО и АООП ДОО.

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- образовательный уровень педагогических работников;
- квалификационный уровень педагогических работников;
- уровень педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

3.5.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО и АООП ДОО.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП ДОО и АООП ДОО являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО и АООП ДОО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

3.5.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО и АООП ДОО.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- обеспеченность кадрами для реализации ООП ДОО и АООП ДОО;
- мониторинг уровня образования педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО

3.5.4. Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО и АООП ДОО фиксируются в оценочных листах.

3.6. Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО

3.6.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;

- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

3.6.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. *Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка:*

- в процессе организации игровой деятельности;
- в процессе коммуникативной деятельности;
- в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности,
- в процессе организации изобразительной и музыкальной деятельности,
- в процессе организации социально-ориентированной деятельности,
- в процессе организации двигательной деятельности.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

3.6.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

3.7. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

3.7.1. Показатели качества образовательной деятельности ДОО, реализующей программы дошкольного образования, а также реализующей программы для детей с ОВЗ. Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОО, реализующей программы дошкольного образования, а также для детей с ОВЗ осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы.

3.7.2. Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДОО осуществляется в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.7.3. Для каждой программной области составлена таблица, в которую заносятся показатели, индикаторы и шкала оценки результатов наблюдения по индикаторам и по показателям. Основными данными, полученными в результате наблюдения в группах, как раз и являются заполненные таблицы и подсчитанные значения по каждому показателю.

На основании оценки образовательного процесса в каждой группе по данным показателям подсчитываются суммарные значения как по каждой образовательной области (на основании суммирования значений по всем показателям), так и по всем образовательным областям делается общая таблица освоения программного материала.

3.7.4. Показатели качества образовательной деятельности на этапе адаптации к ДОО и на этапе перехода на следующую образовательную ступень.

Процедура оценки качества образовательной деятельности на этапе адаптации к ДОО и на этапе перехода на следующую образовательную ступень.

3.7.5. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДОО, реализующей программы дошкольного образования:

- доля проявления признака (процентное соотношение), наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах

3.8. Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)

Показатели качества образовательной деятельности ДОО с родителями (законными представителями).

- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации, реализующей программы дошкольного образования;

3.8.1. Показатели качества образовательной деятельности ОО с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг;
- удовлетворенность родителей деятельностью детского сада;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО);
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ОО.

3.9. Оценка условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода

3.9.1. Мониторинг заболеваемости

Процедура оценки заболеваемости предполагает ежемесячный анализ функционирования групп ДОО, в том числе заболеваемости воспитанников, а также сравнительный анализ за квартал, полугодие, год.

3.9.2. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в ОО, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования

Мониторинг безопасных условий пребывания детей в ДОО, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования представлен

Процедура оценки безопасных условий пребывания включает:

- наличие нормативно-правовой документации;
- наличие и исправность оборудования, запоров на дверях и ограждениях;
- проведение тренингов (учений);
- осмотр здания и территории;
- наличие пропускного режима;
- доступность и безопасность игрового оборудования, мебели, прочность их закрепления;
- недоступное расположение уборочного инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств.

3.9.3. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования

Показатели выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования представлены в

Процедура оценки выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования проводится ежемесячно, поквартально, по полугодиям и в целом за год.

3.10. Оценка финансового обеспечения ООП ДО

3.11.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

3.11.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

3.11.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО фиксируются в оценочных листах.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО ДО является Положение о ВСОКО ДО, которое включает программу мониторинга, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО ДО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО ДО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего детского сада. Составляется

4.1. Организационная структура

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию;
- рабочую группу в ДОО;
- педагогический совет.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- организует систему оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Рабочая группа:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
 - участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
 - участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
 - содействует проведению подготовки работников ДОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
 - проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Педагогический совет:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОО;

принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО.

4.2. Функциональная структура

Функционирование ВСОКО ДО состоит из 4 этапов:

Первый этап – нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения, планирование деятельности):

Оценка качества планирования образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования.

Второй этап – информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов).

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков). Осуществляется непосредственно после проведения контрольно-оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

Четвертый этап – итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень Педагогического совета, Общего собрания работников ДОО).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО ДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей (законных представителей).

Результаты ВСОКО ДО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации

5. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО ДО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО ДО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

ВСОКО ДО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

6. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО ДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение 5 лет.

7.2. По истечении срока материалы ВСОКО ДО передаются в архив ОУ.