

«Согласовано»  
Начальник управления  
образования администрации  
Алексеевского городского  
округа

Л.А. Полухина

Решение экспертного совета  
Протокол от «28» 12 2020г.  
№ 3

«Рассмотрено»  
на заседании управляющего  
совета школы

Протокол от «01» 12 2020г.  
№ 6

«Утверждаю»  
директор МБОУ «Белозоровская  
ООН»

В.И. Ржевский

Приказ от «04» 12 2020 г.  
№ 151

# Программа развития

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Белозоровская основная общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа  
на 2021 – 2025 годы

## Оглавление

<b>Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ «Белозоровская основная общеобразовательная школа»</b>	4
1.1. Паспорт программы развития МБОУ «Белозоровская основная общеобразовательная школа»	4
1.2. Информационная справка	7
1.2.1. Историческая справка	8
1.2.2. Школа на современном этапе	8
<b>Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития</b>	19
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы	19
2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся	19
2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров	20
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	20
2.3. Анализ проблем школы и их причин	22
2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «Белозоровская основная общеобразовательная школа»	24
<b>Раздел 3. Концепция желаемого будущего МБОУ «Белозоровская основная общеобразовательная школа»</b>	27
<b>Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития</b>	33
4.1. Портфели проектов для реализации программы развития	36
<b>Раздел 5. Механизмы реализации программы развития</b>	39
<b>Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикаторы ее эффективности</b>	40
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	40
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития	41
<b>Раздел 7. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития</b>	43
<b>Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками</b>	44

## Раздел 1. Информационная карта программы развития МБОУ «Белозоровская основная общеобразовательная школа»

### 1.1. Паспорт программы развития МБОУ «Белозоровская основная общеобразовательная школа»

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белозоровская основная общеобразовательная школа» на 2021-2025 годы
<b>Предпосылки создания Программы</b>	Программа – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития. Процесс развития учреждения должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению своего собственного лица. Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития учреждения в предшествующий период, материально-технического и социально-экономического положения учреждения, современного состояния и стратегии развития системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала учреждения.
<b>Разработчик</b>	Творческий коллектив МБОУ «Белозоровская основная общеобразовательная школа» под руководством директора
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями).</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н;</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613 н от 08.09. 2015 г.;</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li><li>- Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в</li></ul>

	<p>Белгородской области»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;</li><li>- Кодекс доброжелательности, утверждённый приказом Департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 г.</li><li>- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Белозоровская ООШ» (Приказ от 18.12.2019 г. № 150);</li><li>- Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 г. №9-09/14/5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной Стратегии «Доброжелательная школа»</li><li>- Устав школы и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения.</li></ul>
<p><b>Цель и задачи Программы</b></p>	<p><b>Цель Программы</b> - Создание доброжелательной образовательной среды в школе способствующей повышению качества образования, обеспечение доступности образования, обеспечение позитивной социализации каждого учащегося МБОУ «Белозоровская ООШ» в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов начального, основного общего образования</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- повышение качества образования за счет освоения современных технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве;</li><li>- формирование образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, физическому развитию и социализации школьников;</li><li>- создание условий для становления конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самоопределению, к творческому преобразованию окружающего мира;</li><li>- на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы;</li><li>- приоритет воспитательного компонента в образовательном пространстве школы;</li><li>- разработка и внедрение модели личностного и профессионального самоопределения школьника, базирующейся на индивидуальных маршрутах;</li><li>- обеспечение условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся с различными образовательными потребностями и особенностями за счет расширения вариативности форм и содержания внеурочной деятельности, развития системы дополнительного образования, реализации индивидуальных учебных планов;</li><li>- дальнейшее формирование высококвалифицированного педагогического коллектива, ориентированного на инновации и саморазвитие;</li><li>- внедрение бережливых технологий в образовательную деятельность школы.</li><li>- формирование доброжелательной системы взаимоотношений в школе;</li><li>- совершенствование воспитательной системы школы через внедрение инновационных технологий;</li><li>- совершенствование материально-технической базы учреждения, в том числе через создание тематических рекреационных зон и зон комфорта для родителей обучающихся.</li></ul>

<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p>См. раздел 6.2. Программы развития</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Аналитико-прогностический этап (январь 2021 - апрель 2021 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белозоровская основная общеобразовательная школа» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества;</li> <li>- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательного учреждения;</li> <li>- выбор и обоснование стратегии развития образовательного учреждения;</li> <li>- разработка модели развития «Доброжелательная школа – школа нового качества»;</li> <li>- стратегическое планирование развития образовательного учреждения;</li> <li>- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>Проектно-деятельностный этап (май 2021 – июнь 2025 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности и в соответствии с характеристиками модели развития образовательного учреждения;</li> <li>- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;</li> <li>- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;</li> <li>- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</li> </ul> <p><b>Результативно-оценочный (июль-декабрь 2025 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и рефлексия статуса образовательного учреждения в социуме, структуры функционирования;</li> <li>- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;</li> <li>- разработка стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Объемы и Источники финансирования Программы</b></p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
<p><b>Управление и контроль за реализацией программы</b></p>	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет администрация школы. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы, в пределах своих полномочий и в</p>

	соответствии с законодательством. По итогам каждого года реализации Программы администрация школы представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития учреждения. Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на сайте.
--	---

## 1.2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белозоровская основная общеобразовательная школа» функционирует с 1911 года.

**Полное официальное наименование Учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа.

**Сокращенное наименование:** МБОУ «Белозоровская ООШ».

**Организационно-правовая форма учреждения** — муниципальное бюджетное учреждение.

**Государственный статус учреждения:**

**тип** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
**вид** – основная общеобразовательная школа.

**Лицензия:** серия 31Л01, № 0002533, регистрационный номер 8694 от 05.03.2019 г. (действительна бессрочно).

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 31А01 № 0000909, регистрационный № 4327 от 22.03.2019 года (действительна по 25.04. 2025 г).

**Учредитель:** учредителем Учреждения является администрация Алексеевского городского округа, от имени которой функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет управление образования администрации Алексеевского городского округа.

**Адрес общеобразовательного учреждения:** 309807, Белгородская область, Алексеевский район, с. Ковалево, ул. Центральная, д.66.  
8(47234) 74516.

**Адрес электронной почты:** [belozorschool@mail.ru](mailto:belozorschool@mail.ru)

**Сайт учреждения:** <http://belozoroosh.ucoz.ru>

### 1.2.1. Историческая справка

**В 1911 году** земством была открыта Белозоровская начальная школа. Наряду с нею работала Ковалевская начальная школа.

**В 1953 году** Ковалевская начальная школа была закрыта. В том же году была открыта Белозоровская семилетняя школа.

**В 1963 году** была открыта Белозоровская восьмилетняя школа, а **в 1964 году** школа перешла в новое здание, в котором находится ныне.

**В 1989 году** Белозоровская восьмилетняя школа стала девятилетней, т.е. неполной средней.

**В 1989 году** открыто учебно-воспитательное учреждение "школа - детский сад".

**В 2002 году** учреждение переименовано в Белозоровскую основную общеобразовательную школу.

**В 2019 году** учреждение переименовано в муниципальное бюджетное учреждение "Белозоровская основная общеобразовательная школа" Алексеевского городского округа

### 1.2.2. Школа на современном этапе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белозоровская основная общеобразовательная школа» расположено в с. Ковалево Алексеевского района Белгородской области. Школа находится на расстоянии 30 км от районного центра.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования.

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Школа России». На уровне основного общего образования осуществляется обучение по общеобразовательным программам основного общего образования.

На всех уровнях обучения в образовательную деятельность внедряются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проблемное обучение, дифференцированное обучение, исследовательские и проектные методы обучения, системно-деятельностный подход.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в рамках пятидневной учебной недели. Количество занятий в день для каждого уровня:

для обучающихся 1 класса – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков;

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

-используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока по 35 мин. каждый; в январе–мае - по 4 урока – по 45 мин. каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- в третьей четверти организуются дополнительные недельные каникулы;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся в 1 классе через 60 минут после уроков в соответствии с ФГОС и утвержденным планом внеурочной деятельности.

Продолжительность уроков для 2-9 классов: 45 минут.

Работа школы регламентируется Уставом.

В школе созданы условия для реализации предпрофильной подготовки, имеются достаточные ресурсы для внедрения в процесс обучения перспективных методик и современных образовательных технологий. Основное внимание на уровне основного общего образования акцентируется на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область знаний, в рамках которой может состояться его самоопределение.

Педагогами активно применяются информационно-коммуникационные, технологии проблемного и проектного обучения, системно-деятельностный подход.

Ведется работа по организации здоровьесберегающего пространства школы. Программы и учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности. В образовательной деятельности используются электронные дневники и электронные журналы.

Для учащихся 1 – 4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность: «Я – пешеход и пассажир», «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», «Этика: Азбука добра».

Для учащихся 5 – 9 классов, реализующих ФГОС ООО, организована внеурочная деятельность: «Школа дорожной безопасности», «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», «Истоки духовности».

С учетом потребностей и возможностей образовательные программы в Учреждении осваиваются в следующих формах: очной, а также может осуществляться в очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Школа функционирует в режиме «Школа полного дня» (Приказ № 128 от 5 ноября 2019 года)

### **Характеристика участников образовательных отношений**

В 2019-2020 учебном году в школе обучались 37 учеников: 1 – 4 классы – 17 учащихся; 5 – 8 классы – 20 учащихся, 9 класс отсутствовал. Социальный состав учащихся различен:

7 % родителей имеют высшее образование,



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа  
70 % - средне - специальное образование,  
23 % - среднее образование.

95 % детей воспитываются в полных семьях; 38 % детей из многодетных семей.

Детей-инвалидов – 2.

Учащихся школы, состоящих на учете в КДН и ПДН нет.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья. На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 53 % по итогам учебного года.

### **Характеристика кадрового состава**

На протяжении ряда лет в школе сложился профессиональный творческий коллектив. Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации программы развития.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляют 10 учителей, с высшим образованием – 80 %, средним специальным – 20 %. Имеют первую квалификационную категорию – 70 %, без категории – 30 %.

Женщины составляют – 80 %, мужчины – 20 %.

Средний возраст – 39 лет.

Из числа педагогических работников:

- награждены знаком «Почетный работник общего образования» - 1;

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы района, учителя-предметники включены в состав муниципальных комиссий по проверке олимпиадных работ.

Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, мастер-классах.

### **Характеристика образовательной деятельности образовательного учреждения**

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию.

Основная наполняемость классов составляет 5 человека.

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

- ФГОС.
- Повышение качества образования.
- Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
- Развитие информационной среды школы.
- Инклюзивное образование в школе.
- Развитие системы государственно-общественного управления.

• Организация доброжелательного целостного культурно-образовательного пространства

В течение многих лет педагогический процесс в школе ориентирован на подготовку успешной личности. Основное направление работы школы — развитие творческих способностей детей.

Обучающиеся активно участвуют не только в школьных, муниципальных, но и в региональных конкурсах.

Выпускники школы успешно сдают экзамены в форме ОГЭ. Выпускники школы поступают в ССУЗы достойно учатся.

В профессиональной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии.

В связи с реализацией с 1 сентября 2011 года Федерального государственного образовательного стандарта НОО, с 1 сентября 2014 года Федерального государственного образовательного стандарта ООО в учебный процесс педагогами школы активно внедряются развивающие технологии на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное включение каждого ученика в учебно-познавательную деятельность.

Подключение школы к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся участвовать в дистанционных Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

В МБОУ «Белозоровская ООШ» программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Программа воспитания обучающихся на каждом возрастном этапе реализуется по следующим направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей **целью воспитания** в общеобразовательной организации – **является личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть развитию их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа  
практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- поддерживать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:**

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство и наставничество»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Самоуправление»
- «Детское общественное объединение «Мы- Белгородцы!»»
- «Волонтерство»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»

**Основными направлениями анализа** организуемого в школе воспитательного процесса **являются:**

1. Вовлечённость детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

4. Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Для решения задач создания условий и возможностей полноценного развития личности ребенка делается все возможное.

### **Виды неаудиторной, внеурочной деятельности, творческие объединения.**

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, организована внеурочная деятельность: «Подвижные игры», «Я – пешеход и пассажир», «Этика: азбука добра», «Разговор о правильном питании».

Для учащихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, организована внеурочная деятельность: «Школа дорожной безопасности», «Подвижные игры», «Истоки духовности», «Разговор о правильном питании».

### **Система социально-психологического сопровождения**

В состав психолого-медико-социальной службы школы входят старшая вожатая, заместитель директора, педагог-психолог и классные руководители. Социально-педагогическая служба осуществляет работу по выявлению интересов и образовательных потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде. Она организует консультативно-просветительскую работу среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников, через Управление социальной защиты населения оказывает помощь семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа ситуации. Традиционными в школе стали акции «Добрые сердца», «Дорогою добра», в ходе которых осуществляется помощь детям-инвалидам, престарелым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание в деятельности социально-психологической службы школы занимает работа с детьми попавшими в трудную жизненную ситуацию. В течение года проводится периодический патронаж семей, в которых воспитываются дети из неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей.

Регулярно проводится контроль посещаемости занятий. Среди родителей и учащихся организована профилактическая работа по предупреждению пропусков без уважительной причины: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С учащимися 8 и 9 классов проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников. Большинство учащихся к концу учебного года определяется с выбором профессии.

Особое внимание социально-психологическая служба школы уделяет вопросам профилактики правонарушений, формированию здорового образа жизни. В течение года в школе организуются акции, классные часы, лектории, встречи участковым инспектором, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

### **Организация питания и медицинского обслуживания**

Особое место в профессиональной деятельности руководства школы и всего педагогического коллектива отведено сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, культуры здорового питания.

Самыми значимыми мерами по сохранению и улучшению здоровья детей в школе стали: оздоровление в загородных лагерях; увеличение количества часов внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности, организация горячего питания. Охват горячим питанием составляет 100%. Молочные завтраки получают 100% детей. 100% учащихся из многодетных семей получают бесплатное питание.

### **Обеспечение безопасности**

В школе организован контрольно-пропускной режим, работают основные системы жизнеобеспечения, система противопожарной безопасности, имеется «тревожная» кнопка. На коридоре школы расположена схема эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты химии, информатики, спортивный зал, библиотека.

Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации в случае возникновения пожара или угрозы террористического акта. На информационном стенде в фойе школы имеются инструкции по правилам поведения учащихся и педагогов в чрезвычайных случаях.\

### **Социальная активность**

Сельский Дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт являются социальными партнерами школы, с которыми поддерживаются тесные связи.

Школа имеет тесные партнерские отношения с районными объектами социума, творческие контакты с МБУДО «ДЮСШ», МБУДО «Станция юных натуралистов», МБУДО «Дом детского творчества».

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с профессиональными образовательными организациями и организациями дополнительного образования

### **Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг**

Со стороны общественности имеются позитивные отзывы в адрес руководства школы, учителей, учащихся.

### **Характеристика материально – технических условий**

Учебные занятия в образовательном учреждении проводятся в одном здании. Материально-техническую базу составляют: спортивная площадка, столовая на 40 посадочных мест, компьютерный класс с доступом в Интернет. Всего в учреждении 7 учебных кабинетов. Школа оснащена мультимедийным оборудованием. В образовательном учреждении имеется 10 компьютеров (ноутбуков), 7 мультимедийных проектора. Имеется электронная почта: [belozorschool@mail.ru](mailto:belozorschool@mail.ru), сайт учреждения: <http://belozoroosh.ucoz.ru/>

Школа располагает удовлетворительной материально-технической базой.

Снабжены необходимым современным оборудованием кабинет физики, учебно-лабораторный кабинет географии .

В учреждении с целью обеспечения безопасности осуществляется пропускной режим, установлена «тревожная кнопка» с выходом на ЕДДС, видеонаблюдение.

Режим занятий обучающихся соответствует требованиям САН ПиНа, все обучающиеся обеспечены горячим двухразовым питанием, для детей посещающих «Школу полного дня» организовано трехразовое питание.

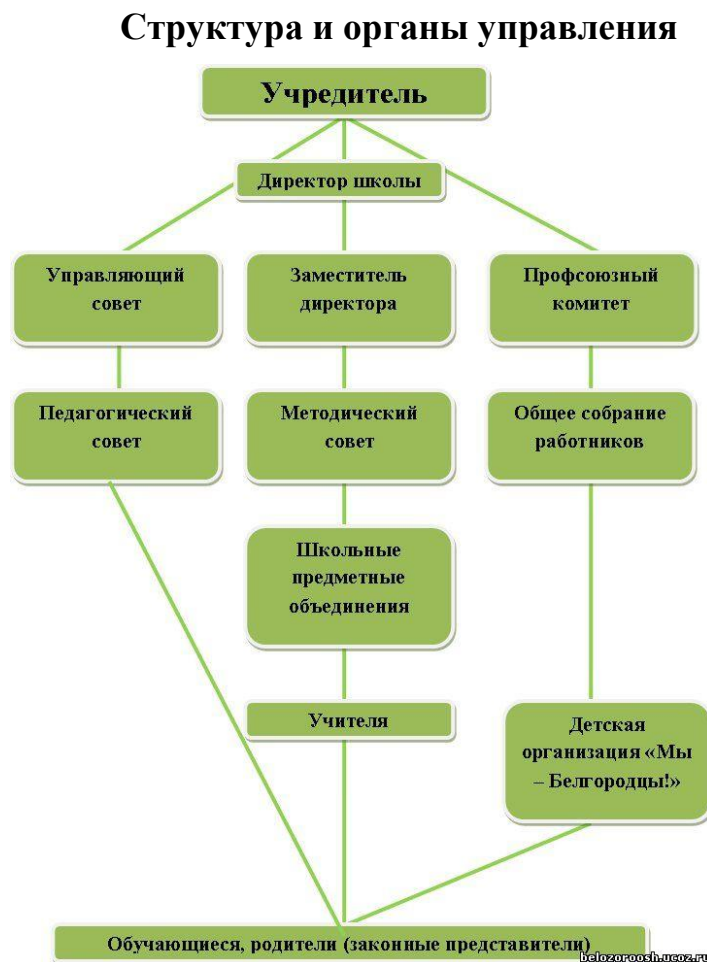
### **Условия для занятий физкультурой и спортом**

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал с оборудованием, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, шведская стенка, волейбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик и др., благоустроена спортивная площадка.

### **Характеристика государственно-общественной системы управления**

Система управления в учреждении – вертикальная, с привлечением коллегиальных органов. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно Уставу и штатному расписанию. Функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам и должностным обязанностям.

Рисунок 1



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление строится по принципу соуправления. Формами соуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников организации.

Усиление роли родительской общественности в управлении образовательным учреждением обеспечивается за счет интеграции Управляющего совета в управленческую модель с отведенными им в Уставе школы функциями и полномочиями.

Непосредственное управление МБОУ «Белозоровская ООШ» осуществляет директор, назначаемый на должность учредителем в порядке, установленном действующим законодательством.

Директор школы осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности школы, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников школы, обучающихся и родителей.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление.



К компетенции *общего собрания работников* относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения, о принятии коллективного договора; Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, о выдвижении кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня и иные вопросы, установленные Положением об общем собрании работников.

*Управляющий Совет* - является коллегиальным органом управления общеобразовательного учреждения реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Управляющего совета входят представители из числа родителей (законных представителей), представители трудового коллектива образовательного учреждения, кооптируемые члены Управляющего совета, представители Учредителя и директор образовательного учреждения. Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

*Педагогический совет* – осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в части организации образовательной деятельности, членами которого являются все педагогические работники Учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

*Общешкольное родительское собрание* школы выступает в качестве носителей социального заказа общества в школе. Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении.

*Заместитель директора* осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью.

*Школьные методические объединения* обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления учебным процессом: «ЭМОУ», включающая подсистемы: «Аттестация педагогических работников», а также: "Виртуальная школа" «Электронный классный журнал», «Электронные мониторинги», «Электронное портфолио учащегося», «Госуслуги».

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учетом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Финансовое обеспечение школы осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников.

## **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы**

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МБОУ «Белозоровская ООШ» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в стратегии «Доброжелательная школа». Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

#### **2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся**

Родители обучающихся, обучающиеся – основные потребители образовательных услуг, которые предъявляют требования к:

- результатам образования (уровню обученности, воспитанности, развитости, здоровья) и его социальных последствий (трудоустройство, поступление выпускников в ССУЗы и т.п.);
- содержанию школьного образования и номенклатуре образовательных услуг, предоставляемых школой и отражаемых в ее учебном плане, а также в области общей нагрузки на учащихся;
- основным направлениям образования, например, его вариативности, интеграции, гуманизации, практической и профессиональной направленности, дифференциации и индивидуализации и т.п.; технологии и организации образовательного процесса, организации различных учебных потоков и созданию разных видов классов в школе, к характеру взаимодействия и общения учителей и учащихся;
- характеру образовательной среды, ее комфортности, разнообразия, эмоционального благополучия детей, состоянию их физического и психического здоровья.

Обучающихся помимо результатов образования «на выходе», волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа учащиеся не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители.

Одним из путей решения проблем является активное включение родителей в образовательную деятельность, внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. По результатам социологических опросов: 80% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством знаний своего ребенка, 96 % родителей (законных представителей) удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в школе. Из ответов родителей (законных представителей) можно сделать вывод, что работа коллектива по повышению качества знаний учащихся стоит на главном месте.

Родители принимают активное участие в мониторинговом исследовании удовлетворенности потребителей качеством предоставления образовательных услуг в режиме on-line на сайте «Народная экспертиза», цель которого изучение удовлетворенности населения качеством предоставления образовательных услуг.

### **2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров**

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами: МБУДО «ДЮСШ», МБУДО «Станция юных натуралистов», МБУДО «Дом детского творчества» являются социальными партнерами школы, с которыми поддерживаются тесные связи.

Несмотря на то, что школа удалена от районного центра, она активно сотрудничает с муниципальными организациями дополнительного образования школьников.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы**

Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, педагоги школы в течение трех лет ведут работу по индивидуальной самореализации обучающихся.

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непосредственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности.

## Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-м классе за 2018-2019 учебный год

В 4 класс

Класс	предмет	Получили оценки				Качество знаний, %	Ср. оценка	% успеваем.
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	Русский	0	2	1	0	67	3,7	100
4	математика	0	3	0	0	100	4	100
4	Окружающий мир	1	2	0	0	100	4,3	100

По итогам анализа результативности обучения в течение 3 лет отмечается позитивная динамика качества знаний обучающихся.

Проведение Всероссийских проверочных работ позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Качество знаний обучающихся по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ показывает ежегодную положительную динамику.

## Уровень обученности учащихся 9 класса за 2018-2019 учебный год

предмет	К-во сдававших	форма экзамена	получены оценки				успеваемость (%)	качество знаний (%)	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	6	ОГЭ	2	4	-	-	100	100	4,3
математика	6	ОГЭ	-	4	2	-	100	67	3,7
обществознание	6	ОГЭ	-	5	1	-	100	83	3,8
география	6	ОГЭ	5	1	-	-	100	100	4,8

Важным показателем результативности качества образования и работы педагогов являются результаты участия школьников в предметных олимпиадах. За последние годы наблюдается рост количества учащихся, ставших победителями и призерами муниципальных олимпиад:

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году приняли участие 3 человека. Из них 1 человек стал победителем по биологии и 1 призером по истории.

Традиционно школьники общеобразовательного учреждения принимают участие в муниципальных конкурсах, как в заочных, так и в очных.

Но удельный вес численности учащихся по программам общего образования в 2019-2020 учебном году, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня от общей численности учащихся по программам общего образования за год составил 27%, что на 6 % ниже чем в 2018-2019 учебном году.

### Результаты участия в спортивных соревнованиях:

Спартакиада школьников среди основных общеобразовательных школ	Учебный год	Место
61 спартакиады	2018-2019	2
62 спартакиады	2019-2020	4

Проблемно-ориентированный анализ по результатам выполнения предыдущей программы развития позволил выявить области совершенствования, которые вызвали неудовлетворенность педагогического коллектива:

1. Проблема повышения качества преподавания предметов остается актуальной.
2. Реализация образовательных стандартов во внеурочной деятельности: формы организации внеурочной деятельности, педагогические технологии.
3. Немотивированность отдельных педагогов для развития интеллектуальных способностей и исследовательских компетентностей учащихся, для создания условий воспитания духовно-нравственных качеств учащихся

#### 2.3. Анализ проблем школы и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития. Необходимость разработки данной Программы развития модели школы определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Главное противоречие – это противоречие между возникающими требованиями к процессу образования, воспитания, развития и недостаточной эффективностью методов и средств оперативного регулирования системы.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести благоприятный нравственно-психологический климат в педколлективе, наличие эффективной научно-методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса школе устраивает педагогов, учащихся, их родителей.

##### 1. Проблема повышения мотивации учения.

Учащиеся отстают в обучении по разным причинам: слабое физическое развитие, хронические заболевания; пропуски занятий в школе; низкая мотивация к учебной деятельности в разных возрастных группах учеников. Как следствие – отсутствие у ребенка сформированных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения, пропуски учебных занятий и т. д. Очевидно, что низкую успеваемость надо рассматривать комплексно: в рамках школы, класса, семьи, каждого конкретного ребёнка.

## **2. Состояние здоровья современного школьника**

Проблема состояния здоровья учащихся обрела социальное значение. Причины не только в социально-экономических условиях, но и в плохой экологии неправильного питания. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, раннее начало систематического обучения приводит к значительному росту количества детей, не способных адаптироваться к нагрузкам. Как следствие этого: снижение иммунитета, рост количества заболеваний, низкий уровень активности учащихся на уроках, слабая успеваемость. Главными условиями, способствующими укреплению здоровья школьника, являются соблюдение режима дня, двигательная активность, правильное питание, общение с природой. Задача школы – способствовать сохранению и укреплению здоровья школьника, содействовать формированию культуры здоровья у всех участников образовательного процесса.

## **3. Отсутствие системы развития таланта учащихся**

Так сложилось, что талантливыми считают тех, кто проявил выдающиеся способности. В целях выявления и поддержки таких людей организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия.

Школа должна помочь каждому ребёнку понять, в чём его талант, осознать его и раскрыть в полной мере.

**4. Проблема организации образовательного процесса и применяемых традиционных технологий в школе:** противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья. Доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий и заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

## **5. Качество учительских кадров**

Повышение качества работы учителя – это именно тот фактор, который оказывает прямое влияние на уровень образованности учеников.

Требуется наличие кадров с новыми компетенциями и с высокой мотивацией. Это требует формирования базовых профессиональных компетенций учителей, применения в работе современных педагогических технологий и стимула для развития профессиональных умений.

## **6. Отсутствие учёта индивидуально-психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности**

Каждый учитель сталкивается в работе с индивидуальными особенностями своих учеников: по темпераменту и характеру, способностям знаниям, особенностям поведения и общения. Не все они в равной степени влияют на результаты учебной деятельности, но есть особенности. К таким особенностям относятся свойства нервной системы. Каждому учителю необходимо найти для каждого ученика определенный индивидуальный подход, а, следовательно, сделает обучение эффективным.

## **7. Кризис духовно-нравственных ценностей**

Проявления равнодушия, потребительства отмечаются все явственнее. Понимание сути авторитета, вежливости, поведения в обществе кардинально

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа изменилось. Большинство молодёжных проблем напрямую связаны не только с неблагополучием в семьях, но и с агрессивной информацией, получаемой через телевидение, интернет.

## 8. Состояние образовательной среды

Состояние образовательной инфраструктуры учреждения на сегодняшний момент остаётся средним. Устаревшее компьютерное оборудование, состояние благоустройства зданий и обеспечение доступности для инклюзивного образования, уровень обеспеченности квалифицированными кадрами, единство цифрового и образовательного пространства – существенно снижает качество образования, а следовательно и уровень удовлетворённости всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

### 2.4. SWOT-анализ развития МБОУ «Белозоровская основная общеобразовательная школа»

Для выявления потенциала дальнейшего развития школы проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы общеобразовательного учреждения.

Таблица 1

Состояние внутреннего потенциала школы		Перспективы развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная	Слабая	Благоприятные возможности	Риски
<b>Обновление содержания образования. Условия для выполнения ФГОС НОО, ООО</b>			
Реализация основной образовательной программы НОО, ООО, соответствующих требованиям	Структурирование программы внеурочной деятельности	Государственная политика в сфере образования нацелена на достижение нового качества образования	Увеличение количества учащихся ограничивает возможности школы в реализации внеурочной деятельности на базе школы
Создана материально техническая база школы для реализации ФГОС	Отсутствуют комнаты и рекреации для отдыха детей, оборудованные кабинеты для организации внеурочной деятельности	Есть возможность тесного сотрудничества с МБУДОД по вопросам организации внеурочной деятельности	Нет дополнительного образования
Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на духовно- нравственное развитие	Неполный охват учащихся социально значимой деятельностью	Необходимость реализации государственной программы «Патриотическое воспитание»	Изменения социально-экономической ситуации
<b>Условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей учащихся школы</b>			
Положительная динамика успешности обучения по результатам ОГЭ,	Наличие учащихся, не мотивированных к получению	Ориентация большинства учащихся и родителей на	Неготовность части родителей учащихся осознать запрос общества на рабочие профессии или на

результатам ВПР	образования, а также детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, имеющих определенные отклонения в поведении	получение качественного школьного образования, обеспечивающего успешное обучение в ССУЗах	инженерно-техническое профессиональное образование
Положительная динамика успешности участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах	Недостаточное вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.	Развитие инновационной экономики России ориентирует образование на развитие талантливой молодежи.	Риск снижения конкурентоспособности выпускников.
Достаточно высокая результативность участия учащихся школы в спортивных соревнованиях	Повышение % учащихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, относящиеся к подготовительной группе здоровья	Повышение мотивации к занятиям физической культурой, привитие навыков ЗОЖ	Снижение занятости учащихся спортом
<b>Условия для формирования социально интегрированной личности с активной гражданской позицией</b>			
Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования.	Недостаточное вовлечение учащихся в сферу социального проектирования вследствие неготовности педагогов к такого рода деятельности	Принятие государственных программ в сфере воспитания школьников	Изменение социально-экономической ситуации
Положительная динамика уровня воспитанности и социализации учащихся.	Наличие детей «группы риска».	Консолидация усилий различных органов по профилактике преступности среди детей и подростков	Изменение социально-экономической ситуации
<b>Совершенствование учительского корпуса</b>			
Стабильность коллектива. Достаточно высокий уровень квалификации педагогов. Большой стаж работы подавляющего большинства учителей	Настороженное нововведениям, к требованиям ФГОС, требованиям Профессионального стандарта педагога. Сохраняется	Кадровая политика педагогических работников, тщательная проработка государственного документа «Профессиональный стандарт педагога»	Социально-педагогические педагогических кадров. Рост напряженности труда



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

	тенденция старения кадров		
Внедрение современных технологий обучения, в том числе информационных	Неготовность отдельных педагогов к активному внедрению деятельностных технологий обучения	Расширение возможностей школьной образовательной среды	Риск несоответствия результатов обучения требованиям новых стандартов
Развитие профессиональной компетентности педагогов для работы с детьми с ОВЗ	Неподготовленность педагогов к работе с детьми с ОВЗ Отсутствие дополнительной профессиональной подготовки	Расширение возможностей школьной образовательной среды	Изменение социально-экономической ситуации
<b>Создание безопасной и комфортной школьной среды. Условия для сохранения здоровья школьников</b>			
Развитие системы спортивно-оздоровительной работы и формированию здорового образа жизни школьников	Недостаточное количество часов, отведенных на Спортивно-оздоровительные направления занятий	Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Создание безопасной и комфортной среды школы	Наличие предписаний надзорных органов в соответствии с требованиями СанПин	Обеспечение учебно-воспитательного процесса с соблюдением санитарных требований, направленных на сохранение здоровья школьников	Недостаточное сотрудничество с родителями по вопросам здорового питания, занятий физической культурой, выполнение требований по охране труда, основ ОБЖ
<b>Развитие школьной инфраструктуры</b>			
Создание единого информационного (сайт, электронный журнал). Школа - площадка НИРО, муниципальный методический центр	Недостаточная готовность организации работы с использованием современных информационных технологий	Интенсивное развитие возможностей электронных госуслуг	Низкая активность родителей в использовании электронных госуслуг недостаточный контроль за информационной безопасностью собственных детей

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего МБОУ «Белозоровская основная общеобразовательная школа»**

В основе концепции развития образовательной организации заложена **идея доброжелательной школы**, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего образования, способствующая повышению качества образования; обеспечению доступности образования; воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Кроме того, **ориентиром** в формировании общих нравственных принципов и основных морально-нравственных норм и правил поведения является **Кодекс доброжелательности** участников образовательных отношений Белгородской области.

Предыдущая Программа развития была построена с учетом основных стратегических направлений модернизации образования, заложенных в президентской инициативе «Наша новая школа». Целевые показатели и индикаторы Программы развития школы на 2015-2020 годы выполнены.

В 2021-2025 годы предстоит перейти на профессиональный стандарт «Педагог», а также с учетом региональной стратегии «Доброжелательная школа» и Кодекса доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области содействовать выполнению миссии и достижению стратегической цели образовательного учреждения.

Основной **целью** программы развития является создание условий для формирования доброжелательной системы взаимоотношений всех участников образовательного процесса, социально-ориентированной и предметно-практической, для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

#### **Задачи Программы:**

- повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;
- вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.
- повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности каждого учащегося;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы доброжелательного воспитания, позволяющей подготовить учащихся к трём главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения;
- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогических работников;

- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений;

- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, трансляция модели эффективного родительства, развитие ресурса современной семьи.

Значение конечной цели программы развития дает возможность спрогнозировать ведущее направление работы школы – **«Доброжелательная школа»**.

Стратегия развития опирается на следующие **принципы**:

1. Доброжелательного образования
2. Принцип единства культурного и образовательного пространства, основанного на исторических традициях родного края.
3. Принцип гуманистического воспитания и личностно-ориентированного подхода
4. Принцип развивающего, деятельностного образования.
5. Принцип непрерывности и преемственности ступеней образования.
6. Принцип демократизации образования.

Таким образом, мы определяем Миссию нового этапа развития школы в создании условий для:

- повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, Кодекса доброжелательности педагога;

- создания доброжелательной развивающей среды, соответствующей запросам учеников, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников;

- личностное развитие, удовлетворение потребностей всех учащихся, родителей, социума;

- развития проектной и исследовательской деятельности учащихся с учётом лучших традиций наставничества;

- совершенствования здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного пространства школы;

- обновления воспитательной системы школы через максимальную интеграцию урочной, внеурочной деятельности;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся на принципах доброжелательности.

Концепцию желаемого будущего МБОУ «Белозоровская основная общеобразовательная школа» выражает **модель** школы, связанная с традициями, укладом жизни в учреждении.

## Модель школы



### Образ выпускника школы

Разработанная модель ориентируется на **образ будущего выпускника школы** и учитывает базовые ценности, а также комплекс всеобщих культурных образцов, на которых основывается деятельность школы: жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

### Образ выпускника начальной школы

#### Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

#### Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

### **Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

### **Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

### **Физиологический потенциал**

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

## **Образ выпускника основной школы**

### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

### **Познавательный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

### **Коммуникативный потенциал**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

### **Эстетический потенциал**

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

### **Физический потенциал**

основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **Образ педагога**

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. От личных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В свете компетентного подхода ведется построение модели современного учителя, который должен быть не только специалистом в преподавании учебного предмета, но и уметь работать с личностью ребенка, поднимаясь на философский, рефлексивный, исследовательский и технологический уровень.

### **Модель педагога**



### **Образ родителя**

Корни очень многих проблем взрослого человека находятся в семье, в воспитании. Именно поэтому так важно понять, что происходит в семье, как общаются родители и дети, почему взрослые не уделяют достаточного внимания своим детям, на каком этапе семью еще можно спасти, не дать ей распасться и тем самым не сделать ребенка сиротой?

Институт семьи с каждым годом становится все более нестабильным, так как разрушаются его основы, которые базируются на многовековых традициях. Семейные отношения утрачивают свое социализирующее и воспитательное значение. Семья перестает являться школой духовного взросления индивидов,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа  
вступающих в общественные отношения. Она все стремительнее становится  
формальным объединением.

Выстраивая образ современного доброжелательного родителя, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Образ родителя - социально интегрированная, компетентная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, которые транслируют модель эффективного родительства.

### Модель родителя



## Этапы реализации Программы

### 1. Аналитико-прогностический этап (январь 2021- апрель 2021 г.):

- определение приоритетных направлений деятельности школы в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательного учреждения;
- выбор и обоснование стратегии развития образовательного учреждения; разработка модели развития;
- стратегическое планирование развития образовательного учреждения; разработка проектных идей и оформление портфелей проектов.

### 2. Проектно-деятельностный этап (май 2021-июнь 2025 гг.):

- приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательного учреждения;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

### 3. Результативно-оценочный (июль-декабрь 2025 г.)

- анализ и рефлексия статуса образовательного учреждения в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;

## Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития

Программа развития школы на 2021–2025 гг. представляет собой

Портфель проектов, реализуемых по 5 направлениям:

1. Повышение эффективности управления
2. Развитие системы доброжелательного воспитания
3. Совершенствование здоровьесозидающей среды
4. Совершенствование методического и кадрового обеспечения
5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

Таблица 3

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проекты
Повышение эффективности управления	Портфель проектов № 1 «Бережливое управление»	– повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых	1. «Школа бережливых технологий» 2. «Визуализация школьного пространства»



		<p>технологий по всем направлениям деятельности;</p> <p>– вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации;</p> <p>- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения</p>	
<p>Развитие системы доброжелательного воспитания</p>	<p><b>Портфель проектов № 2 «Воспитание через дело»</b></p>	<p>- повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности каждого учащегося;</p> <p>- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательном учреждении системы доброжелательного воспитания, позволяющей подготовить учащихся к трём главным ролям в</p>	<p>1. Реализация индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>2. Студия «Юный блогер»</p>

		<p>жизни – гражданина, работника, семьянина, а также системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение учащихся в проектную деятельность как способ повышения качества школьной жизни</li> <li>- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ</li> </ul>	
Совершенствование здоровьесозидающей среды	<b>Портфель проектов № 3 «Здоровье»</b>	- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «ВСК ГТО – формула успеха»</li> <li>2. «Здоровое питание»</li> </ol>
Совершенствование методического и кадрового обеспечения	<b>Портфель проектов № 4 «Доброжелательный педагог»</b>	- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие учительского потенциала</li> <li>2. Дискуссионная площадка «Методическая помощь»</li> </ol>
Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	<b>Портфель проектов № 5 «Современный родитель»</b>	- повышение психолого-педагогической компетентности родителей, трансляция модели эффективного родительства, развитие ресурса современной семьи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский лекторий</li> <li>2. Клуб доброжелательных семей</li> </ol>

#### 4.1. Портфели проектов по реализации Программы развития

Таблица 4

№ п/п	Тема проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
<b>Портфель проектов № 1 «Бережливое управление» (руководитель – директор Ржевский В.И.)</b>				
1	«Школа бережливых технологий»	Ко 1.04.2021 г внедрить инструменты бережливого управления в деятельность школы	Доведение до участников образовательных отношений сущности, философии, принципов бережливого управления на основе методических рекомендаций по внедрению бережливых технологий в деятельность, размещенных в открытом доступе на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Включение школы в реализацию бережливых проектов
2	«Визуализация школьного пространства»	Обеспечить до 1.09.2021 г эффективное использование внешнего и внутреннего пространства школы, высокий уровень логистики всех помещений	Внедрение инструментов и методов бережливого управления «визуализация» и «5S»	Оптимизация рабочего пространства 100% учебных кабинетов, визуализация процесса исполнения задач (доска задач), организация зоны психологического комфорта, «коворкинг-зоны» (зоны общения)
<b>Портфель проектов № 2 «Воспитание через дело» (руководитель – заместитель директора Плахотник О.В.)</b>				
1	Реализация индивидуальных образовательных траекторий	Создание к 31.05.2021 году и сохранение до ноября 2025 года условий для эффективной и качественной работы консультативных площадок по всем предметам и направлениям внеурочной деятельности	Разработать модель индивидуального сопровождения для личностного развития каждого учащегося, в том числе испытывающих трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации	Функционирующая модель индивидуального сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100% учащихся, в том числе испытывающих трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

2	Студия «Юный блогер»	Организовать к 01.03.2021 года работу студии «Юный блогер» силами учащихся школы для освещения деятельности школы с учетом бережливых технологий и принципов доброжелательности	Создание и методическое сопровождение студии «Юный блогер»	Функционирование студии, который предназначен для трансляции опыта и идей доброжелательности для 100% участников образовательных отношений
<b>Портфель проектов № 3 «Здоровье» (руководитель – заместитель директора Плахотник О.В.)</b>				
1	«ВСК ГТО – формула успеха»	Привлечение к 01.06.2022 году всех учащихся, а также педагогов и родителей школьников к сдаче ВСК ГТО соответствующей ступени	Разработка и внедрение в образовательную деятельность комплекса мероприятий по популяризации и повышения уровня сдачи норм ГТО соответствующего возраста	100% учащихся и педагогов сдают нормы ГТО соответствующей ступени или показывают позитивную динамику при сдаче нормативов
2	«Здоровое питание»	Сохранение 100% охвата горячим питанием обучающихся к 01.09.2025 года	Разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению концепции правильного и рационального питания	Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся
<b>Портфель проектов № 4 «Доброжелательный педагог» (руководитель - заместитель директора Плахотник О.В.)</b>				
1	«Развитие учительского потенциала»	Совершенствование к 30.12.2024 году системы психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов	Внедрение коучинга в систему психолого-педагогического сопровождения педагогов на этапах профессиональных кризисов	100% стабильность кадрового состава, сохранение интереса, здоровья и профессионального долголетия педагогов школы
2	Дискуссионная площадка «Методическая помощь»	Создание к 31.05.2024 году эффективного и качественного механизма развития профессиональных компетенций каждого учителя с	Разработать модель обеспечения оперативной организационно-методической и психологической помощи педагогическим	Функционирующая модель индивидуального сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100% педагогов, испытывающих трудности при

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

		целью оперативного реагирования на возникающие проблемы при обучении различных категорий учащихся	работникам по работе с различными категориями учащихся при подготовке к ГИА, ВПР, конкурсам и олимпиадам	работе с различными категориями учащихся
<b>Портфель проектов № 5 «Современный родитель» (руководитель МО классных руководителей Мальцева И.И.)</b>				
1	Родительский лекторий	Привлечение к 01.09.2021 году родителей учащихся 5-9 классов к участию в работе Родительского лектория по повышению психолого-педагогической компетентности современного родителя	Создание и функционирование Родительского лектория	100% родителей учащихся 5-9 классов систематически участвуют в работе Родительского лектория
2	Клуб Доброжелательных семей	Организация деятельности к 01.12.2024 году родительского Клуба Доброжелательных семей как модели сочетания современных форм работы с семьей и применения методов активизации родительского опыта	Создание и функционирование Клуба Доброжелательных семей	Не менее 50% родителей учащихся участвуют в заседаниях Клуба, которые проводятся в форме соревнований, круглых столов

## **Раздел 5. Механизмы реализации программы развития**

Руководителем Программы является директор МБОУ «Белозоровская основная общеобразовательная школа», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководитель портфелей проектов программы:

- осуществляет координацию реализации проектов;
- готовит проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- готовит аналитические материалы о ходе реализации портфелей проектов Программы;
- осуществляет ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;

- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта, несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

## **Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития и целевые индикатор ее эффективности**

### **6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития**

Таблица 5

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	<b>«Бережливое управление»</b>	1) Включение школы в реализацию бережливых проектов с использованием в работе 100% педагогов бережливых технологий 2) Оптимизация рабочего пространства 100% учебных кабинетов, визуализация процесса исполнения задач, организация зон психологического комфорта, зон общения
2	<b>«Воспитание через дело»</b>	1) Функционирующая модель индивидуального сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100% учащихся, в том числе испытывающих трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации 2) Функционирование студии «Юный блогер» для 100% участников образовательных отношений
3	<b>«Здоровье»</b>	1) 100% учащихся и педагогов сдают нормы ГТО соответствующей ступени или показывают позитивную динамику при сдаче нормативов, не менее 30 % родителей сдают нормы ГТО 2) Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся
4	<b>«Доброжелательный педагог»</b>	1) 100% стабильность кадрового состава, охранение интереса, здоровья и профессионального долголетия педагогов школы 2) Функционирующая модель индивидуального сопровождения, обеспечивающая сопровождение 100% педагогов, испытывающих трудности при работе с различными категориями учащихся
5	<b>«Современный родитель»</b>	1) 100% родителей учащихся 5-9 классов систематически участвуют в работе Родительского лектория 2) Не мене 50% родителей учащихся участвуют в заседаниях Клуба, которые проводятся в различных формах

## 6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Таблица 6

№ п/п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Значения по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
<b>Портфель проектов № 1 «Бережливое управление»</b>							
1	Уровень усвоения (уровень обученности учащихся) программ:	%					
	- НОО		70	72	75	78	80
	- ООО		50	52	55	58	60
	- Удовлетворенность родителей качеством общего образования		85	87	90	90	100
2	Наличие системы стандартизированных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	+/-	+	+	+	+	+
3	Доля педагогов, использующих в работе бережливые технологии	%	90	100	100	100	100
4	Оптимизация рабочего пространства учебных кабинетов, визуализация процесса исполнения задач (доска задач).	%	90	100	100	100	100
5	Организация зоны психологического комфорта, «коворкинг-зоны» (зоны общения)	шт	1	1	1	1	1
<b>Портфель проектов № 2 «Воспитание через дело»</b>							
1	Доля родителей (законных представителей) учащихся удовлетворенных качеством воспитательной работы		90	100	100	100	100
2	Доля школьников, охваченных внеурочной деятельностью		100	100	100	100	100
3	Доля учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях		85	90	100	100	100
4	Доля учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы		85	90	100	100	100
5	Доля детей и подростков в возрасте 7-15 лет, принимающих участие в муниципальных олимпиадах,		50	52	55	57	60



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

	конкурсах, состязаниях							
6	Доля учащихся выпускных классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации		100	100	100	100	100	100
<b>Портфель проектов № 3 «Здоровье»</b>								
1	Доля учащихся, которые получают качественное горячее питание:	%						
	- горячие завтраки;		100	100	100	100	100	
	- горячие завтраки и обеды		100	100	100	100	100	
2	Доля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной медицинской группе от общей численности школьников	%	65	70	75	80	85	
3	Доля учителей, реализующих исследовательскую, проектную деятельность, обеспечивающую системную работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения	%	63	72	81	90	100	
4	Доля участников сдачи комплекса ГТО соответствующей ступени:	%						
	- учащихся;		90	100	100	100	100	
	- педагогов;		27	36	45	54	63	
	- родителей		10	15	20	25	30	
<b>Портфель проектов № 4 «Доброжелательный педагог»</b>								
1	Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательную деятельность	%	18	27	36	45	72	
2	Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательную деятельность	%	18	27	36	45	72	
3	Доля педагогов, участвующих в исследовательской и проектной деятельности в рамках бережливых проектов	%	27	36	45	54	63	
4	Доля педагогов испытывающих методические трудности в работе с различными категориями учащихся	%	27	18	9	0	0	
<b>Портфель проектов № 5 «Современный родитель»</b>								
1	Доля родителей (законных представителей) учащихся 5-9 классов систематически участвуют в работе Родительского лектория	%	50	70	90	100	100	
2	Доля родителей (законных представителей) учащихся участвуют в заседаниях Клуба Доброжелательных семей	%	45	50	55	60	65	
3	Доля родителей (законных представителей) учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	45	50	55	60	65	
4	Доля родителей (законных представителей) учащихся, удовлетворенных организацией жизнедеятельности школьного сообщества	%	85	90	95	95	100	

## Раздел 7. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития

Таблица 7

<b>Ресурсы</b>	<b>Обоснование</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав в новой редакции;
<b>Научно- методическое обеспечение</b>	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогические семинары, формирование банка материалов по бережливым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта
<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; Электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)», электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <a href="http://vsopen.ru">http://vsopen.ru</a> . Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в бережливую проектную деятельность.
<b>Организационное обеспечение</b>	Разработка планов работы школьных методических объединений, организация работы методических дискуссионных площадок
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Приобретение наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической литературой.
<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>	Привлечение средств из муниципального бюджета, а также внебюджетных источников. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год

## Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития на 2021-2025 годы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Таблица 8

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>Участие в проектах</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий;</li> <li>- низкая готовность молодых специалистов к работе в школе;</li> <li>- недостаточная заинтересованность педагогов в конечном результате реализации Программы развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие всех участников образовательных отношений в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

***Концептуальные риски***

Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития образовательного учреждения при сохранении основных целей и задач
---	---

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.