

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белозоровская основная общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО ППОШ <i>С.И. Кутнях</i> С.И. Кутнях Протокол от «18» 06 2019 г. № 6</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора МБОУ «Белозоровская ООШ» <i>О.В. Плехотник</i> О.В. Плехотник «19» 06 2019 г. № 6</p>	<p>«Утверждаю» Приказ от «30» 08 2019 г. № 60 Директор МБОУ «Белозоровская ООШ» <i>В.И. Ржевский</i> В.И. Ржевский</p>
---	---	--

02 - 04

Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
6 – 9 классы (базовый уровень)
разработана учителем истории и обществознания
Ковалем Алексеем Николаевичем

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол от «29» 08 2019 г. № 10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым Министерством образования и науки от 17.12.2010г. №1897, на основе Примерной программы по учебным предметам. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. – М.:Просвещение, 2015). Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова.— М.:Просвещение, 2015. ООП ООО МБОУ «Белозоровская ООШ».

Учебный предмет «Обществознание» реализуется в рамках обязательной части учебного плана МБОУ «Белозоровская ООШ» в объёме по 34 часа в 6-9 классах в год из расчета по 1 учебному часу в неделю.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

1) В течение учебного года возможны изменения количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков в расписании с традиционными всероссийскими праздниками и дополнительными праздничными днями, а также другими особенностями функционирования образовательного учреждения

2) С целью сохранения преемственности при изучении, в 5 классе учебный предмет «Обществознание», включен во внеурочную деятельность.

В соответствии с ФЗ № 114 от 25.07.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности», ФЗ № 35 от 06.03.2006 г. «О противодействии терроризму», модельным законом о противодействии экстремизму (от 14.05.2009 г., модельным законом о противодействии терроризму (от 03.12.2009), федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования включаются в рабочую программу по курсу «Обществознание» следующие вопросы (дидактические единицы):

В 6 – м классе: «Что значит быть патриотом», «Мы — многонациональный народ», «Моя малая Родина».

В 7 – м классе: «Знать закон смолоду», «Почему важно соблюдать закон», «Терроризм и экстремизм как угроза всему человечеству».

В 8 – м классе: «Нации и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты», «Значение исторического прошлого, традиций и обычаев каждого народа», «Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Сепаратизм и экстремизм в России».

В 9 – м классе: «Россия как многонациональное государство», «Религии в России», «

3) В содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 7-9 классов общеобразовательных организаций включаются следующие темы в курс обществознания для учащихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы».

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия

социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

-Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина

-Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

-создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

-помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

-содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

-обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

-предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

-помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

-предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса обществознания в основной школе:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1)использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2)исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3)определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- 4)выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 5)поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 6)перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 7)объяснение изученных положений на конкретных примерах; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- 8)выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- 1)относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2)знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук:

социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

3)знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4)умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
ценностно-мотивационной

1)понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

2)знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

3)приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

1)знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

2)понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

1)понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

2)понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

3)знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

4)знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

5)понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

б)понимание значения коммуникации в межличностном общении;

7)умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

8)знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

При изучении обществознания задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6 класса
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(34 ч)

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)

Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (10 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (4 часа)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7 класса

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(34 ч)

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)

Тема 1. Введение. Что значит жить по правилам

Многообразие правил. «Привычка свыше нам дана...». Правила этикета и хорошие манеры.

Тема 2. Права и обязанности граждан

Права и свободы человека и гражданина. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Нет прав без обязанностей.

Тема 3. Почему важно соблюдать законы

Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

Тема 4. Защита Отечества

Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Тема 5. Для чего нужна дисциплина

Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Тема 6. Виновен – отвечай

Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает.

Тема 7. Кто стоит на страже закона

На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция.

Повторение.

Глава II. Человек в экономических отношениях (14 часов)

Тема 8. Экономика и ее основные участники

Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики.

Тема 9. Мастерство работника

Дело мастера боится. Из чего складывается мастерство работника. Труд и зарплата. Количество и качество труда.

Тема 10. Производство: затраты, выручка, прибыль

Что и как производить. Затраты производства. Все ли выгодно производить.

Тема 11. Виды и формы бизнеса

Что такое бизнес. Виды бизнеса. Формы бизнеса.

Тема 12. Обмен, торговля, реклама

Зачем нужен обмен. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли.

Тема 13. Деньги, их функции

Как деньги стали деньгами. Функции денег. Как изменялись деньги.

Тема 14. Экономика семьи

Имущество и доходы семьи. Что такое семейный бюджет. На что расходуются деньги.

Повторение

Глава III. Человек и природа (6 часа)

Тема 15. Воздействие человека на природу

«Вторая природа». Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы.

Тема 16. Охранять природу – значит охранять жизнь

Почему нужно бережно относиться к природе? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль.

Тема 17. Закон на страже природы

Природные условия и хозяйство человека. Природа нуждается в охране. Правила, защищающие природу. Что может сделать гражданин для защиты природы?

Итоговое обобщение (2 часа)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 8 класса

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(34 ч)

Введение (1 ч)

Человек в обществе.

Глава 1. Личность и общество (6 ч.)

Понятие общества, основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни.

Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества...

Экологические проблемы.

Современные подходы к типологии обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Человечество в XXI в. Глобализация. Терроризм. Основные закономерности развития общества. Закон неравномерности развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформа и революция. Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность. Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.

Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг. Совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных поступков и помыслов.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда современного учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия - одна из форм культуры. Религиозные объединения и организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава 3. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальный конфликт, пути его разрешения.

Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь.

Социальная группа. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава 4. Экономика (13 ч.)

Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. Экономический выбор. Экономические блага. Альтернативная стоимость.

Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, её организационно-правовые формы.

Малый бизнес и его роль в экономике.

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Внешнеторговая политика.

Итоговое повторение (1ч.) Личность в современном мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 9 класса «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (34 ч)

Введение (1ч.)

Раздел 1. Политическая жизнь общества (9 ч.)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.

Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Раздел 2. Право(19ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения.

Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система

Повторение(5ч)

Тематическое планирование по обществознанию для 6 класса

№	Наименование раздела	Количество уроков
1	Человек в социальном измерении	12
2	Человек среди людей	10
3	Нравственные основы жизни.	8
4	Итоговое обобщение	4
	ИТОГО	34

Тематическое планирование по обществознанию для 7 класса

№	Название раздела, темы	Количество часов
1	Регулирование поведения людей в обществе	12
2	Человек в экономических отношениях	14
3	Человек и природа	6
4	Итоговое повторение.	2
	ИТОГО	34

Тематическое планирование по обществознанию для 8 класса

№	Наименование раздела	Количество уроков
1	Введение.	1
2	Личность и общество	6
3	Сферы духовной культуры	8
4	Социальная сфера	5
5	Экономика	13
6	Повторение	1
	ИТОГО	34

Тематическое планирование по обществознанию для 9 класса

№	Наименование раздела	Количество уроков
1	Введение	1
2	Политика	9
3	Право	19
4	Итоговое повторение	5
	ИТОГО	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Приложение 1)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Приложение 2)**

