


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белозоровская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа**

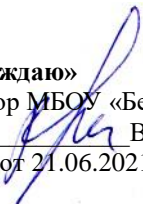
«Согласовано»

МС МБОУ «Белозоровская
ООШ»  О.В. Плахотник
15.06.2021 г. № 7

«Принято»

на заседании педагогического
совета
Протокол от
18.06.2021 г. № 11

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Белозоровская
ООШ»  В.И. Ржевский
Приказ от 21.06.2021 г. № 64



**Учебный план дополнительного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Белозоровская основная общеобразовательная школа»
на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план дополнительного образования разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе приоритетным является подход личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны.

Настоящий учебный план является логическим продолжением основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Нормативно-правовая база разработки учебного плана

Образовательные программы разработаны педагогами на основе следующих документов:

- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2019 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральный проект «Современная школа», паспорт проекта утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №16 от 24.12.18 г.;
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41;

- Приказ Минпросвещения РФ №196 от 09.11.18 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Общая характеристика учебного плана

Учебный план дополнительного образования МБОУ «Белозоровская основная общеобразовательная школа» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную неделю и составлен с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных программ по четырем направленностям:

- эколого-биологическая (1 программа),
- туристско-краеведческая (1 программа),
- художественная (2 программы),
- физкультурно-спортивная (3 программа),

Цели и задачи

Целью дополнительного образования в МБОУ «Белозоровская основная общеобразовательная школа» является: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций внешкольного воспитания и дополнительного общеобразовательные образования.

Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

Основными задачами учебного плана дополнительного образования школы являются:

- обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;
- создание условий для формирования единого образовательного пространства;
- раскрытие личностных особенностей учащегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных классов;
- освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа и района;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий, обучающихся;
- создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;
- развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе.
- усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной.

Основные принципы организации дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Использование современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии,
- технология дифференцированного и индивидуального подхода,
- информационно-коммуникационные технологии,
- методы и приемы развития креативного мышления,
- игровые технологии,
- проект - технологии,
- педагогика сотрудничества.

Особенности учебного плана

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
 - развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
 - осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
 - развивать и осуществлять технологию практико-ориентированного подхода, проводить профориентацию;
 - обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании личности ребенка.
- Специфическими особенностями учебного плана являются:
- интеграция общего и дополнительного образования детей;
 - учет внутренних возможностей школы (наличие площадей, классов, материально-техническое оснащение);
 - сохранение школьных традиций, основанных на патриотизме, формировании духовно-нравственных качеств личности и формировании культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - занятость учащихся во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Особенности режима и организации образовательного процесса

Дополнительное образование осуществляется через реализацию программ дополнительного образования детей по четырем направлениям: техническая, туристско-краеведческая, художественная, физкультурно-спортивная,

Режим работы и расписания максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программ и отвечает запросам родителей (законных представителей). Начало 01.09.2020 г., окончание - 30.05.2021 г. Продолжительность учебного года составляет – не менее 36 недель. Обучение проводится после школьных уроков. Между занятиями по общеобразовательным программ и занятиями по программ дополнительного образования детей перерыв составляет не менее 40 минут. Состав учебных групп определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы. Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с

учетом санитарных норм и правил: первый, второй год обучения - 4 учебных часа в неделю, продолжительность одного учебного часа в 1-9 классах - 45 минут, продолжительность перемены между занятиями – 10 минут. Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Содержание образования

В эколого-биологической направленности реализуется одна дополнительная общеобразовательная программа «**Биология и мы**».

Цель: повышение качества биологического образования и сдачи ГИА учащимися 9 класса через совершенствование ключевых компетенций.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопросу письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Результаты освоения кружковой деятельности «Биология и мы».

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;

Учащийся получит возможность для формирования:

- познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

У учащегося будут сформированы:

- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность для формирования:

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные УУД

У учащегося будут сформированы:

- использование учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Учащийся получит возможность для формирования:

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД

У учащегося будут сформированы умения

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Учащийся получит возможность для формирования:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

В художественной направленности реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Веселая компания» «Творческая мастерская»

Программа «Веселая компания»

Цель программы:

Содействовать развитию музыкальных и творческих способностей учащихся, познавательного интереса к музыке, расширению музыкального кругозора. Формирование у обучающихся умения уважать и бережно относиться к праздникам как историческому наследию своего народа, событию, создающему общность в истории.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

Образовательные:

- познакомить с элементами музыкальной грамоты

- дать учащимся необходимый объем знаний, умений и навыков для раскрытия творческого потенциала в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах, импровизация, музыкально-ритмическое движение).

Развивающие:

- развитие музыкальных способностей учащихся (музыкальный слух, голос, чувство ритма, память)
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся (фантазия, мышление, воображение)

Воспитательные:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству
- заложить основы воспитания духовно- нравственных и эстетических качеств личности

Прогнозируемые результаты учащихся 1 класса на конец учебного года

Программа обеспечивает достижение выпускниками 1 класса определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

Предметные:

Учащиеся научатся:

1. Определять на слух основные жанры музыки (песня –танец- марш)
2. Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов
3. Воспринимать музыку различных жанров (определять характер музыки, ее образное содержание)
4. Выразительно исполнять выученные песни, знать их названия и авторов, вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, тихо и громко, легато и стаккато, четко и ясно произносить слова при исполнении, понимать дирижерский жест, знать элементарные правила пения (положение корпуса, дыхание)
5. Передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на детских музыкальных инструментах.
6. Познакомятся с основными средствами музыкальной выразительности: темп, динамика, ритм, тембр, лад, регистр.
7. Знать названия музыкальных инструментов (рояль, фортепиано скрипка, флейта, гармонь, баян, балалайка)

Метапредметные:

1. Получат первоначальные представления о роли музыки в жизни человека
2. Научатся использовать музыкальные образы при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений.

Личностные:

1. Научатся общаться со сверстниками, реализовывать творческий потенциал в процессе коллективного и индивидуального музицирования
2. Научатся позитивно оценивать свои музыкально - творческие возможности

Программа «Творческая мастерская»

Целью программы является формирование у учащихся основ целостного и эстетического мировоззрения, развитие творческих способностей, самостоятельности посредством различных видов декоративно-прикладного творчества и создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно- прикладного искусства.

Задачи:

Обучающие:

- освоение приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов дизайна;

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- выработка умения планировать свою деятельность и предъявлять её результат;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, декоративно – прикладного искусства;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Развивающие:

- развитие интереса, эмоционально-положительного отношения к художественно-ручному труду, готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям;
- развитие образного мышления и творческого воображения, эстетического отношения к природному окружению своего быта;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие креативного мышления;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус, чувство меры.

- развитие коммуникативных способностей;

Воспитательные:

- воспитание смекалки, трудолюбия, самостоятельности;
- воспитание дисциплинированности, аккуратности, бережливости;
- воспитание целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитание максимальной самостоятельности детского творчества.

Ожидаемые результаты:

Результатом занятий должно быть знакомство и частичное освоение учащихся разнообразными техниками. А так же достижение цели занятия:

- Рисование пластилином на стекле
- *приобщение детей к некоторым знаниям по работе с бумагой,*
- *работа с соленым тестом,*
- *шитье кукол*

Практическим же результатом занятий должен являться достаточно высокий и технический уровень выполнения практических работ.

В **туристско-краеведческой направленности** реализуется одна дополнительная общеобразовательная программа «**Юный патриот**».

Цель данной программы: формирование основ патриотизма, что подразумевает воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории своей семьи, своей малой и большой Родины.

Задачи:

- воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям;

- расширения представлений о России;
- знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умения оценивать поступки людей,
- умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умения выражать свои мысли и эмоции.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников; свободно пользоваться справочной литературой;
- умение отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной).

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение владения разными видами монолога и диалога;
- умение оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией.

Рефлексивные:

- Умение адекватно оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение адекватно оценивать работы своей деятельности и товарищей.

Предметные результаты:

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт работы в проектно-исследовательской деятельности;
- умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека.

В **физкультурно-спортивной направленности** реализуется три дополнительные общеобразовательные программы «**Юный волейболист**», «**Легкая атлетика**» и «**Король и пешки**».

«Юный волейболист»

Цель: формирование интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризация игры в волейбол среди обучающихся школы, пропаганда ЗОЖ.

Задачи:

- поэтапное обучение техническим приемам игры и тактическим действиям, постепенный переход к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей учащихся;
- повышение игровой культуры на основе изучения правил игры в волейбол и игрового опыта
- обучение практическим навыкам организации и судейства соревнований по волейболу;
- развитие игрового мышления на основе расширения вариативности игровых приемов, взаимодействия партнеров;
- развивать физические способности учащихся
- воспитание игровой дисциплины, самостоятельности, ответственности и инициативности в выборе и принятии решений;
- формирование потребности в регулярных занятиях спортом, навыков самоконтроля, гигиенических навыков, воспитание трудолюбия, выдержки.
- подготовка волевых, смелых, дисциплинированных, обладающих высоким уровнем командной игровой подготовки и бойцовскими качествами спортсменов.

Планируемые результаты

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом, сформировать первичные навыки судейства.

Программа «Настольный теннис»

Цель программы: содействие гармоничному физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья детей посредством занятий настольным теннисом.

Задачи:

- формировать общую и специальную физическую подготовленность учащихся;
- обучать технике и тактике настольного тенниса, основам судейства в игре;
- совершенствовать индивидуальные особенности стиля каждого спортсмена;
- улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовленности, профилактику вредных привычек;
- воспитывать силы воли посредством преодоления трудностей во время тренировочного и соревновательного процесса;
- приобщать к соревновательной

Планируемые результаты

Учащиеся научатся

- значению лёгкой атлетики в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- прикладное значение легкоатлетических упражнений;
- правила безопасного поведения во время занятий легкой атлетикой;
- названию разучиваемых легкоатлетических упражнений;

- технику выполнения легкоатлетических упражнений, предусмотренных учебной программой;
- типичные ошибки при выполнении легкоатлетических упражнений
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, силовых, скоростно - силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основному содержанию правил соревнований в беге на короткие и средние дистанции, прыжках в длину и высоту с разбега, метания малого мяча на дальность;
- выполнять игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.

Смогут научиться

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях легкой атлетикой;
- технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты);
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях легкой атлетикой;
- выполнять обязанности судьи по бегу, прыжкам, метаниям.
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.
- участвовать в соревнованиях по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину и высоту с разбега, метание в своей возрастной категории
- помогать в судействе школьных соревнований по легкой атлетике

Демонстрировать:

- Общеобразовательные упражнения, целенаправленно воздействующих основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, прыгучесть, гибкости и координации).
- Легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину).
- Тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.
- Общую физическую подготовку.
- Преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью прыжков и бега.
- Умения предъявлять свои лидерские качества, инициативу и социальную активность.

Программа «Белая ладья»

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) посредством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;

- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы;
- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**Учебный план дополнительного образования в МБОУ «Белозоровская ООШ»
на 2020-2021 учебный год**

| Направленности | Названия объединений | Количество часов в неделю |
|-------------------------|----------------------|---------------------------|
| Физкультурно-спортивная | «Настольный теннис» | 1 |
| | «Белая ладья» | 1 |
| | «Юный волейболист» | 1 |
| Естественно-научная | «Биология и мы» | 1 |
| Художественная | «Кудесники» | 1 |
| | «Веселая компания» | 1 |
| Туристско-краеведческая | «Юный патриот» | 1 |
| Всего: | | 7 |

**Программно-методическое обеспечение дополнительного образования МБОУ
«Белозоровская ООШ»
на 2020-2021 учебный год**

| Направленность и дополнительного образования | Название объединения | Название программы | Автор программы | Срок реализации программы | Издательство/ орган утверждающий документ |
|--|----------------------|--|-----------------|---------------------------|---|
| Физкультурно-спортивная | «Настольный теннис» | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Настольный теннис» | Кутнях А.М. | 1 год | МБОУ «Белозоровская ООШ» |
| | «Белая ладья» | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа | Кутнях А.м. | 1 год | МБОУ «Белозоровская ООШ» |

| | | | | | |
|-------------------------|-------------------------|--|---------------|-------|--------------------------|
| | | дополнительного образования «Белая ладья» | | | |
| | «Юный волейболист» | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Юный волейболист» | Кутнях А.М. | 1 год | МБОУ «Белозоровская ООШ» |
| Естественно-научная | «Биология и мы» | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Биология и мы» | Кутнях С.И. | 1 год | МБОУ «Белозоровская ООШ» |
| Художественная | «Кудесники» | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Кудесники» | Ржевская И.С. | 1 год | МБОУ «Белозоровская ООШ» |
| Художественная | «Творческая мастерская» | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Творческая мастерская» | Ржевская И.С. | 1 год | МБОУ «Белозоровская ООШ» |
| Туристско-краеведческая | «Юный патриот» | Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Юный патриот» | Ковадь А.Н. | 1 год | МБОУ «Белозоровская ООШ» |

Кадровые условия реализации образовательной программы

| № | Программа | ФИО преподавателя | Образование | Категория | Должность по штатному расписанию |
|----|---------------------|-------------------|-------------|-----------|----------------------------------|
| 1. | «Настольный теннис» | Кутнях А.М. | высшее | б\к | Учитель физической культуры |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---------------|--------|--------|----------------------------------|
| 2. | «Белая ладья» | Кутнях А.М. | высшее | б/к | Учитель физической культуры |
| 3. | «Юный волейболист» | Кутнях А.М. | высшее | б/к | Учитель физической культуры |
| 4 | «Биология и мы» | Кутнях С.И. | высшее | первая | Учитель биологии |
| 5 | «Кудесники» | Ржевская И.С. | высшее | первая | Учитель музыки |
| 6 | «Творческая мастерская» | Ржевская И.С. | высшее | первая | Учитель музыки |
| 7 | «Юный патриот» | Коваль А.Н. | высшее | б/к | Учитель истории и обществознания |

Материально-техническая база позволяет проводить занятия на высоком уровне. В школе имеются: спортивный зал, школьный музей.

Педагоги дополнительного образования в 2020-2021 учебном году работают по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, разработанными с учетом специфики нашей школы. Все программы рассмотрены и утверждены в соответствии с требованиями.

Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами. На своих занятиях педагоги используют индивидуальный и дифференцированный подходы к организации учебной деятельности в объединении, которые способствуют вовлечению каждого ребенка в деятельность, поддержку талантливых и одаренных детей.