
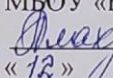



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белозоровская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО Классных руководителей  Мальцева И.И. Протокол № <u>3</u> от « <u>12</u> » <u>01</u> 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы МБОУ «Белозоровская ООШ»  Плахотник О.В. « <u>12</u> » <u>01</u> 2021 г. <u>N3</u>	«Утверждаю» Директор МБОУ «Белозоровская ООШ»  Ржевский В.И. Приказ № <u>2</u> от « <u>12</u> » <u>01</u> 2021 г.
---	---	---

02 - 04

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Подвижные игры»
5 – 9 классы
спортивно-оздоровительного направления
составлена учителем физической культуры
Кутнях Антоном Михайловичем

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол от «12» 01 2021г. № 3

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Подвижные игры» (составитель Кутнях А.М., учитель физической культуры МБОУ «Белозоровская ООШ» Алексеевского района Белгородской области)

Наименование авторской программы: программа внеурочной деятельности учащихся «Подвижные игры»

Автор-составитель программы: Кутнях Антон Михайлович, учитель физической культуры МБОУ «Белозоровская ООШ»

Направление: спортивно-оздоровительное.

Общая характеристика программы:

Программа внеурочных занятий по физической культуре, разработанная Кутнях А.М., составлена в соответствии с ФГОС и содержанием основного общего образования по физической культуре.

Программа разработана с целью повышения формирования интереса и потребности школьников к занятиям физической культурой и спортом, популяризации подвижных игр среди обучающихся школы, пропаганды ЗОЖ.

Данная программа призвана обеспечить направление внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательной организации с использованием двигательной активности из раздела «Подвижные игры». Игры направлены на всестороннее физическое развитие учащихся и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни качеств, являются одним из наиболее действенных средств физического воспитания подрастающего поколения. Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации).

Вид детского объединения – внеурочная деятельность;

Возраст обучающихся – 11-15 лет;

Срок реализации программы – 5 лет.

Эффективность и результаты реализуемой программы.

Внеурочная деятельность по данной программе основана на двух формах: индивидуальная и групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, в конце изучения каждого раздела программы включены матчевые встречи для овладения изученными приемами непосредственно в игре.

Сведения об авторе-разработчике программы дополнительного образования:

Кутнях Антон Михайлович родился 13.05.1994г.

Образование: Высшее, закончил Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I

Место работы: МБОУ «Белозоровская ООШ»

Должность: учитель физической культуры

Адрес: Белгородская область, Алексеевский р-н, с.Ковалёво, ул.Центральная, д.66

Тел.: 7-45-16

Рецензент:

Заместитель директора

О.В.Плахотник

Экспертное заключение
на авторскую программу по спортивно-оздоровительному направлению внеурочная
деятельность «Подвижные игры», представленную Кутнях Антоном Михайловичем,
учителем физической культуры муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Белозоровская основная общеобразовательная
школа»
Алексеевского района Белгородской области

Мы, комиссия в составе Плахотник О.В., заместитель директора, Мальцева И.И., руководитель ШМО классных руководителей, Кутнях С.И., учитель биологии и химии, провели экспертизу авторской программы внеурочной деятельности «Подвижные игры», представленную Кутнях Антоном Михайловичем, учителем физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белозоровская основная общеобразовательная школа» Алексеевского района Белгородской области.

Программа «Подвижные игры» по спортивно-оздоровительному направлению весьма актуальна на современном этапе обучения в основной школе и направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по организации внеурочной деятельности школьников.

Программа «Подвижные игры» изучается с 5 по 9 класс по одному часу в неделю: 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа. Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

Участники программы: дети от 11 до 15 лет. Сроки реализации: 5 лет.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; ожидаемые результаты реализации программы; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам; содержание деятельности по разделам; условия и ресурсы реализации программы; список литературы, соответствующий содержанию программы.

Цель:

- Реализация содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования по курсу в соответствии с установленным количеством часов плана внеурочной деятельности основного общего образования.
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- способствовать решению проблемы повышения двигательной активности школьников и развитию физических качеств, повышению функциональных возможностей организма.

Задачи:

Определение содержания, объема, порядка изучения курса с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности школы и контингента учащихся.

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;
- приобретение необходимых теоретических и методических знаний в области подвижных игр;
- овладение основными приёмами современной техники и тактики игры; воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы и товарищества.

Программа построена в соответствии с СанПиНами, с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, в конце изучения каждого раздела программы включены матчевые встречи для овладения изученными приемами непосредственно в игре.

Педагогическая целесообразность программы состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

Представленная к рецензии программа способствует сознательному отношению обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» представляет собой завершённый, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий существенной практической значимостью. Язык и стиль изложения отличаются чёткостью, ясностью, убедительностью и логикой. Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Всесторонний анализ программы показал, что она составлена в соответствии с ФГОС и рекомендована к реализации в МБОУ «Белозоровская ООШ».

Эксперт _____ / Плахотник О.В.
 Эксперт _____ / Мальцева И.И.
 Эксперт _____ / Кутнях С.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» для 5-9 классов основного общего образования спортивно-оздоровительного направления, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, на основе «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. М.: Просвещение — 2012, ООП ООО МБОУ «Белозоровская ООШ».

Цель:

- Реализация содержания основной общеобразовательной программы основного общего образования по курсу в соответствии с установленным количеством часов плана внеурочной деятельности основного общего образования.
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- способствовать решению проблемы повышения двигательной активности школьников и развитию физических качеств, повышению функциональных возможностей организма.

Задачи:

Определение содержания, объема, порядка изучения курса с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности школы и контингента учащихся.

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств;
- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма;
- приобретение необходимых теоретических и методических знаний в области подвижных игр;
- овладение основными приёмами современной техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы и товарищества.

По направлению программа является *физкультурно-оздоровительной*; по функциональному предназначению – *оздоровительной и общекультурной*; по форме организации – внеурочная деятельность.

Игры направлены на всестороннее физическое развитие учащихся и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни качеств, являются одним из наиболее действенных средств физического воспитания подрастающего поколения.

На изучение программы в 5-9 классах отводится 1 час в неделю. При пятидневной учебной неделе за 34 недели будет изучено 34 часа в каждом классе.

В программу внесены следующие изменения

1. В течение года, возможны изменения количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья, у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

В ходе освоения программы, обучающиеся должны:

Знать:

- История возникновения игр;
- Правила игр;
- Технику безопасности на занятиях;
- Упражнения для развития физических качеств.

Уметь:

- Сочетать изученные технико – тактические приёмы и применять их в игре;
- Организовывать соревнования и осуществлять их судейство.

Требования к уровню подготовленности учащихся

ФГОС второго поколения предъявляют особые **требования к результатам** освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Теоретические сведения:

Подвижные игры:

- История возникновения игр.
- Правила игр.

- Организация и проведения подвижных игр.
- Инструктаж по ТБ на занятиях подвижными играми.

Подвижная игра «Пионербол»:

- История возникновения подвижной игры.
- Её роль в подготовке к занятиям спортом.
- Правила игры, участники, состав команд.
- Инструктаж по ТБ на занятиях.

2 Практическая подготовка:

Подвижные игры:

- Перемещения, остановки, повороты;
- Бег с изменением скорости, направления;
- Различные упражнения с мячами;
- Сочетание изученных приёмов и применение их в игре.

Подвижная игра «Пионербол»:

- Тактика игры в нападении: а) Индивидуальные действия; б) Групповые действия; в) Взаимодействие 2-х, 3-х игроков; г) Командные действия.

- Тактика игры в защите: а) Индивидуальные действия; б) Групповые действия; в) Взаимодействие 2-х, 3-х игроков; г) Командные действия.
- учебная игра.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, в конце изучения каждого раздела программы включены матчевые встречи для овладения изученными приемами непосредственно в игре. **Отличительной особенностью программы** является то, что игры – важное средство в системе образования и воспитания подрастающего поколения, в формировании ЗОЖ, в организации отдыха и досуга, в восстановлении и развитии телесных и духовных сил. В этом проявляется ценность подвижных и спортивных игр для личности и общества и её образовательное, воспитательное, оздоровительное и общекультурное значение.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакции и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации). То есть в основе программы лежит идея саморазвивающего обучения, которое включает в себя все сущностные качества технологий развивающего обучения и дополняет их особенностями: - деятельность учащегося организуется не только как удовлетворение двигательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности; - в самоутверждении (самовоспитание, самоопределение амплуа (защитник или нападающий), свобода выбора игровых действий); - в самовыражении (творчество, поиск своих способностей и сил); - в защищённости (саморегуляция, выполнение правил игры, коллективная деятельность, самоопределение); - в самоактуализации (достижение личных спортивных результатов, адаптация в социуме).

Внеурочная деятельность по данной программе основана на двух формах: индивидуальная и групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	теория	практика
5 класс (34 часа)			
1	Основы знаний: «История возникновения спортивных игр».	1	
Футбол (7часов)			
2,3	ТБ Стойка игрока, перемещение в стойке.	1	1
4	Остановка катящегося мяча.		1
5	Удары по мячу.		1
6,7	Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.		2
8	Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.		1
Пионербол (10часов)			
9,10	ТБ Правила игры в пионербол.	1	1
11,12	Подача мяча. Игра в пионербол.	1	1
13,14	Перемещение игроков. Игра в пионербол.	1	1
15,16	Пионербол, двусторонняя игра.		2
17,18	Пионербол: двухсторонняя игра.		2
Баскетбол (8часов)			
19,20	Прием и передача мяча разными способами в парах.	1	1
21,22	Полосы препятствий с основными элементами игры.	1	1
23,24	Прием и передача мяча разными способами в парах.	1	1
25,26	Игра в баскетбол.		2
Лапта (8часов)			
27	ТБ Правила игры. Игра в лапту.	1	
28	Игра в лапту.		1
29	Игра в лапту.		1
30	Игра в лапту.		1
31	Игра в лапту.		1
32	Игра в лапту.		1
33	Игра в лапту.		1
34	Игра в лапту.		1
Итого		9	25
6 класс (34 часа)			
1	Основы знаний: «История возникновения спортивных игр».	1	
Футбол (7часов)			
2,3	ТБ Стойка игрока, перемещение в стойке.	1	1
4	Остановка катящегося мяча.		1
5	Удары по мячу.		1
6,7	Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.		2
8	Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.		1
Пионербол (10часов)			
9,10	ТБ Правила игры в пионербол.	1	1
11,12	Подача мяча. Игра в пионербол.	1	1
13,14	Перемещение игроков. Игра в пионербол.	1	1
15,16	Пионербол, двусторонняя игра.		2
17,18	Пионербол: двухсторонняя игра.		2
Баскетбол (8часов)			
19,20	Прием и передача мяча разными способами в парах.	1	1
21,22	Полосы препятствий с основными элементами игры.	1	1
23,24	Прием и передача мяча разными способами в парах.	1	1

25,26	Игра в баскетбол.		2
Лапта (8часов)			
27	ТБ Правила игры. Игра в лапту.	1	
28	Игра в лапту.		1
29	Игра в лапту.		1
30	Игра в лапту.		1
31	Игра в лапту.		1
32	Игра в лапту.		1
33	Игра в лапту.		1
34	Игра в лапту.		1
Итого		9	25
7 класс (34 часа)			
1	Основы знаний: «История возникновения спортивных игр».	1	
Лапта(7часов)			
2,3	ТБ Стойка игрока, перемещение в стойке.	1	1
4	Удары по мячу. Игра в лапту.		1
5	Удары по мячу. Игра в лапту.		1
6,7	Игра в лапту.		2
8	Игра в лапту.		1
Пионербол (10часов)			
9,10	ТБ Правила игры в пионербол.	1	1
11,12	Подача мяча. Игра в пионербол.	1	1
13,14	Перемещение игроков. Игра в пионербол.	1	1
15,16	Пионербол, двусторонняя игра.		2
17,18	Пионербол: двухсторонняя игра.		2
Баскетбол (8часов)			
19,20	Прием и передача мяча разными способами в парах.	1	1
21,22	Полосы препятствий с основными элементами игры.	1	1
23,24	Прием и передача мяча разными способами в парах.	1	1
25,26	Игра в баскетбол.		2
Лапта (8часов)			
27	ТБ Правила игры. Игра в лапту.	1	
28	Игра в лапту.		1
29	Игра в лапту.		1
30	Игра в лапту.		1
31	Игра в лапту.		1
32	Игра в лапту.		1
33	Игра в лапту.		1
34	Игра в лапту.		1
Итого		9	25
8 класс (34 часа)			
1	Основы знаний: «История возникновения спортивных игр».	1	
Футбол (7часов)			
2,3	ТБ Стойка игрока, перемещение в стойке.	1	1
4	Остановка катящегося мяча.		1
5	Удары по мячу.		1
6,7	Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.		1
8	Двухсторонняя игра по упрощенным правилам.		1
Волейбол(10часов)			

9,10	ТБ Правила игры в волейбол.	1	1
11,12	Подача мяча. Игра в волейбол.	1	1
13,14	Перемещение игроков. Игра в волейбол.	1	1
15,16	Техника перемещения и владения мячом. Игра в волейбол.		2
17,18	Техника перемещения и владения мячом. Игра в волейбол.		2
Баскетбол (8часов)			
19,20	Прием и передача мяча разными способами в парах.	1	1
21,22	Полосы препятствий с основными элементами игры.	1	1
23,24	Прием и передача мяча разными способами в парах.	1	1
25,26	Игра в баскетбол.		2
Лапта (8часов)			
27	ТБ Правила игры. Игра в лапту.	1	
28	Игра в лапту.		1
29	Игра в лапту.		1
30	Игра в лапту.		1
31	Игра в лапту.		1
32	Игра в лапту.		1
33	Игра в лапту.		1
34	Игра в лапту.		1
Итого		9	25
9 класс (34 часа)			
1	Основы знаний: «История возникновения спортивных игр».	1	
Лапта (7часов)			
2,3	Удары по мячу. Перемещение игрока в игре лапта.	1	1
4	Осаливание и самоосаливание.		1
5	Правила игры. Удары по мячу.		1
6,7	Перемещение игрока в игре.		2
8	Правила игры. Игра в лапту.		1
Волейбол(10часов)			
9,10	ТБ Правила игры в волейбол.	1	1
11,12	Подача мяча. Игра в волейбол.	1	1
13,14	Перемещение игроков. Игра в волейбол.	1	1
15,16	Техника перемещения и владения мячом. Игра в волейбол.		2
17,18	Техника перемещения и владения мячом. Игра в волейбол.		2
Баскетбол (8часов)			
19,20	Прием и передача мяча разными способами в парах.	1	1
21,22	Полосы препятствий с основными элементами игры.	1	1
23,24	Прием и передача мяча разными способами в парах.	1	1
25,26	Игра в баскетбол.		2
Лапта (8часов)			
27	ТБ Правила игры. Игра в лапту.	1	
28	Игра в лапту.		1
29	Игра в лапту.		1
30	Игра в лапту.		1
31	Игра в лапту.		1
32	Игра в лапту.		1

33	Игра в лапту.		1
34	Игра в лапту.		1
Итого		9	25

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Приложение 1)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Приложение 2)**