

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белозоровская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕН на заседании педагогического совета МБОУ «Белозоровская ООШ» Протокол от 27 марта 2025 г. № 3	СОГЛАСОВАН С управляющим советом МБОУ «Белозоровская ООШ» Протокол № 2 от 27 марта 2025 г.	УТВЕРЖДЕН Директор МБОУ «Белозоровская Основная общеобразовательная школа» В.И. Власовский Приказ № 29-ОД от 27 марта 2025 г.
--	---	---



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Белозоровская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
- IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
- VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ
- VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
- X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
- II. ВЫВОДЫ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белозоровская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Владимир Иванович Ржевский
Адрес организации	309812 Белгородская область, Алексеевский район, ул. Центральная, дом 66
Телефон, факс	847(234)7-45-16
Адрес электронной почты	belozorschool@mail.ru
Учредитель	Алексеевский муниципальный округ, от имени которого выступает администрация Алексеевского муниципального округа
Дата создания	1953 году
Лицензия	№ Л035-01234-31/00234825, дата–05.03.2019 года, выдана департаментом образования Белгородской области, срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01234-31/01137241, дата –22.03.2019 г., срок действия– бессрочно, выдано департаментом образования Белгородской области.

Основным видом деятельности МБОУ «Белозоровская ООШ» (далее – Школа) является реализация следующих основных образовательных программ:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования,
- основная образовательная программа начального общего образования,
- основная образовательная программа основного общего образования
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования,
- дополнительные образовательные программы следующих направленностей: естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой.

Деятельность МБОУ «Белозоровская ООШ», направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего образования, осуществляется в соответствии с задачами Программы развития МБОУ «Белозоровская ООШ» и определяется целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

Обучение в Школе ведется на русском языке. Правом поступления в Школу пользуются граждане Российской Федерации в возрасте от 6,6 до 18 лет. Граждане иностранных государств принимаются в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права.

Предметом деятельности школы является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Основная **цель деятельности** школы - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Прием на обучение в школу проводился на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

Прием детей, проживающих на закрепленной за школой территории, на обучение по общеобразовательным программам осуществлялся без вступительных испытаний.

Прием в МБОУ "Белозоровская ООШ" осуществлялся по личному заявлению родителя, либо через информационную систему образовательных услуг **Портал муниципальных услуг Виртуальная школа.**

Прием детей, не достигших по состоянию на 1 сентября текущего учебного года 6 лет и 6 месяцев и старше 8 лет, осуществляется с разрешения учредителя общеобразовательной организации в установленном им порядке.

Родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право ребенка на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Белозоровская ООШ» в 2024 году велась в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Уставом школы, внутренними приказами, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов МБОУ «Белозоровская ООШ» ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, разработан на основе перспективного учебного плана начального общего образования, в соответствии с УМК «Школы России».

Учебный план для 1-4 классов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В связи с введением ФООП он отличается.

В соответствии с ФООП обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики, «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (5 часа в неделю) , «Литературное чтение» (4 часа в неделю).

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» – курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во II- IV классе).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в I-IV классах в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) (во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р). В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 23.04. 15 г. №8-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР» учебный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года. На основе выбора обучающихся и с согласия их родителей (законных представителей), зафиксированного в заявлении, организуется изучение модуля «Основы православной культуры» в объеме 1 часа в неделю в 4-ом классе. В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 года №мд-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ» при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю в I-IV классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в I-III классах). Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и

обороне» (ГТО) отнесена к предметным результатам освоения основной образовательной программы по физической культуре.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, определяют содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения и использованы на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части.

На основании проведённого мониторинга и в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), выраженных в анкетах, часы части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, использованы на увеличение количества часов учебного предмета «Физическая культура» (1 час в неделю в I-III классах)/

Учебный план основного общего образования состоял из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- «Русский язык и литература»: «Русский язык» в объёме 5 часа в неделю в 5 классе, 6 часов в неделю в 6 классе, 4 часа в неделю в 7 классе, по 3 часа в неделю в 8 и 9 классе, «Литература» в объёме по 3 часа в неделю в 5, 6 и 9 классе, по 2 часа в неделю в 7 и 8 классе.
- «Иностранный язык»: «Немецкий язык» в объёме по 3 часа в неделю в 7-9 классе, «Английский язык» в объёме 3 – х часов в неделю в 5 и 6 классах;
- «Математика и информатика»: «Математика» в объёме по 5 часов в неделю в 5-6; «Алгебра» в объёме по 3 часа в неделю в 7-9 классах, «Геометрия» в объёме 2 часа в неделю в 7-9 классах; «Вероятность и статистика» по 1 часу в неделю в 7-9 классах; «Информатика» - по 1 часу в неделю в 7 - 9 классе;
- «Общественно-научные предметы»: «История» в объёме по 2 часа в неделю в 5-8 классах и 2,5 часа в 9 классе, «Обществознание» - по 1 часу в неделю в 6-9 классе, «География» в объёме по 1 часу в неделю в 5-6 классах и по 2 часа в неделю в 7 - 9 классе;
- «Естественно - научные предметы»: «Биология» в объёме по 1 часу в неделю в 5-7 классе и по 2 часа в неделю в 8-9 классе, «Физика» - по 2 часа в неделю в 7 - 8 классе и 3 часа в 9 классе; «Химия» - по 2 часа в неделю в 8 - 9 классе;
- «Искусство»: «Изобразительное искусство» в объёме по 1 часу в неделю в 5-7 классе, «Музыка» в объёме по 1 часу в неделю в 5-8 классе;
- «Технология»: «Труд (технология)» в объёме по 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 – 9 классе;
- «Физическая культура»: «Физическая культура» в объёме по 2 часа в неделю в 5-9 классе;
- «Основы безопасности и защиты Родины»: «Основы безопасности и защиты Родины» - по 1 часу в неделю в 8 – 9 классе.

Часть учебного плана 5-9 классов, формируемая участниками образовательных отношений в связи с пятидневным режимом работы представлена в 5 и 7 классе двумя часами, в 6 и 8 классах по 1 часу, в 9 – 0,5 часа. С целью удовлетворения образовательных

запросов родителей и обучающихся 5-9 классов учебный план МБОУ «Белозоровская ООШ» реализовывал:

- «Основы безопасности и защиты Родины» - 5 – 7 классы по 1 часу;
- «Физическая культура» - 5, 7, 8 классы по 1 час;

Форма обучения : очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 мин (сентябрь - декабрь) • 40 мин (январь-май)	5	33
2-9	1	45 мин	5	2 – 8 классы – 34 учебных недель (с учётом годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями); 9 класс – 34 учебные недели (без государственной итоговой аттестации)

Начало учебных занятий – 8ч 30 мин

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	14
Основная образовательная программа основного общего образования	16
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	2

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 32 обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В МБОУ «Белозоровская ООШ» реализовывались такие направления внеурочной деятельности как: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.

Спортивно-оздоровительное направление реализовывалось занятиями внеурочной деятельности «Готов к труду и обороне», «Разговор о правильном питании», духовно-нравственное – «Разговоры о важном», социальное - «Умей вести за собой», «Россия – мои горизонты», общеинтеллектуальное - «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования», «Основы программирования на Python» .

Для организации различных видов внеурочной деятельности использовались общешкольные помещения: учебные кабинеты, спортивный зал со спортивным инвентарем, школьный стадион, школьный двор, библиотека, игровая площадка, а также сельская модельная библиотека, помещения дома культуры

Занятия проводились в соответствии с утвержденной программой в отличной от урочной формы.

Воспитательная работа

Цель воспитания в МБОУ «Белозоровская ООШ» – личностное развитие школьников, через усвоение обучающимися социально значимых знаний, развитие познавательного отношения к общественным ценностям и приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для достижения этой цели и решения задач, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В центре рабочей программы воспитания МБОУ «Белозоровская ООШ» находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Белгородской области, России и мира.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Белозоровская ООШ». Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Детские общественные объединения-«РДДМ»

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; встречи; чтения и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (очно и дистанционно).

В школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Дополнительное образование

МБОУ «Белозоровская ООШ» имеет право образовательной деятельности по следующим дополнительным образовательным программам, направлениям и специальностям: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной, естественно-научной.

Учебный план дополнительного образования составлялся с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей является дополнительное образование физкультурно-спортивного направления, которое представлено кружком «Общая физическая подготовка»

Художественная направленность реализуется кружком «Кудесники».

Туристско-краеведческая направленность реализуется кружком «Юный патриот».

Естественно-научная направленность реализуется кружком «Биология и мы» социально-педагогическая - «Веселый английский».

Социально – гуманитарная направленность реализуется кружком «Орлята России».

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Уровень дошкольного образования (структурное подразделение детский сад)

Детский сад работает в режиме – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные дни в соответствии с законодательством РФ.

С детьми ведется работа двумя педагогами, имеющими специальное педагогическое высшее образование.

Осуществляет свою деятельность на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20
- Устава МБОУ «Белозоровская ООШ», лицензии, родительского договора.
- Основной образовательной программы дошкольного образования

В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, в которой воспитываются дети с 1,5 до 7 лет:

Подгруппы	Возраст	Кол - во
Младшая	1,5 – 4 года	6

Средняя	4 – 5 года	4
Старшая	5 – 6 года	2
Подготовительная	6 – 7 года	3

Цели и задачи деятельности группы.

Ведущая цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование базовой культуры личности; обеспечение всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; адаптация к жизни в современном обществе; подготовка к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение гармоничного, интеллектуального, эстетического и социально-личностного развития ребенка, приобщение его к общечеловеческим ценностям (уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье);
- формирование компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Осуществление образовательного процесса.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы дошкольной группы ..

В течение года строго соблюдался режим дня, и санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в группе. При организации режима пребывания детей в дошкольной группе создаются условия для защиты воспитанников от перегрузок (НОД чередуется с самостоятельной деятельностью детей и деятельностью ребенка совместно со взрослыми). Согласно плану проводились педагогическая диагностика воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Продолжительность НОД в группах составляет:

младшая подгруппа - 15 минут

средняя подгруппа - 20 минут

старшая подгруппа - 25 минут

подготовительная подгруппа - 30 минут.

Перерыв между занятиями - 10 минут.

Реализация программы проходит через все виды детской деятельности:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность;
- индивидуальную работу с детьми;
- совместную деятельность педагога и ребенка.

Основными приоритетными направлениями группы общеразвивающей направленности являются:

- физическое развитие;
- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Особенности образовательного процесса были ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Поставленные программой цели и задачи по данному возрасту реализованы в полном объёме. Положительную динамику достижений воспитанников в воспитательно-образовательном процессе позволяет видеть нам мониторинг, который был проведен в начале и в конце года.

Создание в группе предметно - развивающей среды способствовало более полному развитию детей, их продуктивной деятельности, а создание уютной и комфортной обстановки - способ для положительного психоэмоционального состояния воспитанников.

В группе были созданы комфортные условия для работы с детьми, частично насыщена предметно-пространственная среда. Игровые зоны содержат не всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально-нравственных установок, развитию коммуникативных качеств. В группе имеются такие игровые зоны, как: «Уголок конструирования», «Кухня», «Больница», «Магазин», «Уголок ПДД», «Книжный уголок», «Спортивный», «Уголок уединения», «Уголок настольного театра», «Уголок Безопасности».

Есть различный строительный материал, развивающие мозаики и конструкторы, который дети часто используют как предметы-заместители.

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствовало созданию желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к игрушкам, внимания, памяти, трудолюбия.

У детей разновозрастной группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Отдается предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети участвуют в разнообразных играх. Часть из них организуется и используется как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму. У детей наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и об их заботе друг о друге и о её значимости.

Дети умеют различать: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила поведения с незнакомыми людьми;

правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Решение обозначенных в программе целей и задач возможно при целенаправленном влиянии педагогов на ребенка. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, воспитатели стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка. Программа составлена по возрастным подгруппам. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Содержание программного материала всех разделов расширяется и углубляется от одной возрастной подгруппы к другой. При планировании и проведении учебных занятий разных циклов комплексно используются наглядные словесные и практические методы и приемы обучения. При подготовке к занятиям, чтобы их разнообразить, сделать их более интересными, воспитатели изучают разную методическую литературу.

При проведении занятий часто используются сюрпризные моменты. Педагоги стараются не регламентировать речевое поведение детей, дети свободно высказываются по собственным побуждениям, хотя это иногда создает видимость беспорядка. Все занятия ориентируются на создание комфортной обстановки и потребности в эмоциональном общении со сверстниками. Задания и упражнения на занятиях взаимосвязаны и дополняют друг друга. Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение и расширение знаний, умений и навыков детей в различных областях. На каждом занятии решаются, как правило, несколько программных задач, поэтому его организация всегда строго продумывается. Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активностью всех детей.

Результативность работы по программе и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой в начале и в конце каждого учебного года. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и педагогов, если в этом возникает необходимость.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Все имеющиеся в группе пособия и материалы всегда находятся в распоряжении детей. Ребенок их подбирает и решает, как использовать для реализации своих идей и планов. Роль воспитателей заключается в том, чтобы совместно с ребенком оформлять, разрабатывать планы и способы его деятельности, педагоги предлагают ребенку такой набор материалов и пособий, который соответствовал бы его интересам и в тоже время стимулировал личностное развитие. Главное – ребенку должно быть интересно. В течение года предметно-пространственная среда меняется, что побуждает детей к новым стараниям и замыслам. Благоприятная психологическая обстановка позволяет воспитанникам группы проявлять индивидуальность, развивает у них целеустремленность, способность к планированию.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Некоторые стеснялись говорить. Углубленная работа по этой теме будет продолжена.

Большинство детей заинтересованы познавательно-исследовательской деятельностью по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по

форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под. Не все ребята решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10», на «+» и «-»

Усвоение программного материала вызывает затруднения у некоторых дошкольников. С этими детьми продолжится работа по решению проблемы в развитии познавательной сферы, используя индивидуальную работу и дидактические игры.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками. Познакомились с декоративной росписью Гжельская, Дымковская и др. Дети научились лепить по представлению героев из сказок (медведь, лиса и зайчик). Научились лепить с натуры (овощи, фрукты, посуда, игрушки). А также лепить посуду из целого куска пластилина. Правда не все ребята без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер. У детей усовершенствован навык работы с ножницами. Ребята могут вырезать бумагу на короткие и длинные части, вырезать круги из квадратов.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Дети познакомились со сказками, произведениями поэтов и писателей.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения - адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность в группе создаёт поведение гиперактивных детей, постоянно проводится работа и в дальнейшем особое внимание будет уделяться и учить детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду.

В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми, бодрая и дыхательная гимнастика, физминутки.

Ребятам старшего возраста вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета (без напоминания воспитателя), красиво и правильно принимать пищу, хотя есть исключения: дети младшего возраста стараются соответствовать уровню других ребят. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Предполагаемая причина данного явления - самостоятельность и заинтересованная активность детей.

В учебной зоне собран материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Профессии», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Правила ПДД», сборники стихов и рассказов,

дидактические игры и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для рисования.

В течение учебного года обновлялась и пополнялась развивающая среда в группе: пополнен уголок ПДД, безопасности дома и на улице, года, стенд для родителей, а так же папки – передвижки с информацией для родителей; дидактические игры, раздаточный материал, развивающие книги.

На основе этого можно сказать, что в основной массе детей был получен ожидаемый результат на конец учебного года:

- дети умеют решать простые логические задачи, согласно возрастным требованиям;
- сформирован навык анализа математических операций (задачи, примеры).

В течение учебного года в группе регулярно проводилась оздоровительная работа с детьми (дыхательная гимнастика, массаж рук и глаз). В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна: воздушное закаливание, мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам, самомассаж. В группе ведётся тетрадь здоровья на каждого воспитанника, в которой была отмечена группа здоровья ребенка, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялось отслеживание заболеваемости перенесённых заболеваний. Это обеспечило подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В дошкольной группе в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), в зимне-весенний период - прием овощных салатов. Своевременно и качественно проводилась вакцинация, что позволило снижать процент заболевания вирусными инфекциями. В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в группе.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осенне-зимний период проводил персонал дошкольной группы. Сюда входят профилактика гриппа и простудных заболеваний, поддержание чистоты, кварцевание группы, приёмной, проветривание спален перед сном и группы.

Праздники, которые по традиции прошли в группе.

1. «День знаний» (1 сентября, Выступление на школьной линейке)
2. «День матери» (27 ноября)
3. «Новый год»
4. «День защитника Отечества» (23 февраля)
5. «Международный женский день 8 Марта»
6. «День Смеха» (1 апреля)
7. «День Победы» (9 мая)
8. «Выпускной» (конец мая)
9. «Международный день защиты детей».
10. «Праздник осени «Осенний бал»

Группа приняла участие в муниципальных проектах, посвященных празднованию 70-летия основания Белгородской области, Дню Победы, а также году Семьи.

Работа с родителями:

В работе используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: консультации «Адаптация в дошкольной

группе вновь прибывших детей», «Организация дополнительного питания в семье», «О детском травматизме. Опасности на дорогах. ПДД», «Мужское воспитание» и др.

Совместное проведение развлечений и участие в праздниках и утренниках «Осенний бал», День Матери, «Новый год», развлечение к 23 февраля, утренник к 8 марта «Мамочка моя» и праздник «Выпускной бал» (только родители выпускников).

В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Родители воспитанников не все откликались на мероприятия.

Чтобы родители проявляли больший интерес к воспитательной работе воспитателя, они должны иметь возможность приобщиться к деятельности дошкольной группы, видеть результаты творчества своих детей и доброе отношение к сотрудникам дошкольной группы.

Предоставляются материалы по вопросам воспитания и развития детей, материалы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей на улице, дома, в транспорте. В рубрике «Рекомендации» — предоставляются советы-подсказки, помогающие в воспитании и развитии дошкольников. Темы выбираются по запросу родителей. Такая система работы дает возможность повысить педагогическую компетентность родителей. У них формируется понимание того, что для благоприятного развития ребенка надо пробовать, искать, учиться, меняться самим.

В младшей подгруппе начинается работа с моторики рук, классификации предметов по разным признакам, изучением основных цветов (жёлтый, красный, синий, зелёный, чёрный: дети не все знают цвета, путают основные цвета. В рисовании используют в основном тёмные оттенки цветовой гаммы, Важный момент в работе - это эмоциональный фон. Педагоги справляются с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем уровне, строилась в занимательной игровой форме. Обратить внимание на следующий учебный год на речевое развитие, познавательное и физическое развитие.

В средней подгруппе на занятиях не отвлекаются, стараются думать, отвечать на вопросы. Знают основные цвета (желтый, красный, белый, черный, зеленый), геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал). Владеют прямым счётом до 5 все, любят рисовать красками.

В старшей подгруппе на занятиях отвечает на все поставленные вопросы, не думая, учиться рассуждать, знает все цифры 1-10, владеет прямым счётом, знает геометрические фигуры, хорошо владеют ножницами, любят рисовать, но неаккуратно закрашивают (торопятся). Некоторые путают цифры 7,8,9,10, путаются в обратном счёте, знают геометрические фигуры, рисуют и используют в сюжетных картинках соответствующие цвета, любят вырезать. Обратить внимание на следующий учебный год так же на речевое и социально-коммуникативное развитие.

В подготовительной подгруппе на занятиях отвечают на все поставленные вопросы, учатся рассуждать, знают цифры от 1-20, владеют прямым и обратным счётом, знают геометрические фигуры, считают примеры в пределах 20, знают буквы.

В течение всего года дети, а так же их родители, активно принимали участие в разных конкурсах, проводимых в районе.

К Новому году из трех представленных работ в конкурсе «Зимняя фантазия» работа Кодовбецкой Виктории «Дядюшка АУ» заняла первое место на муниципальном уровне.

Ко Дню Победы в конкурсе поделок «Георгиевская лента» работа Кодовбецкой Виктории заняла первое место на муниципальном уровне. А также Ко Дню Победы приняли участие в акциях «Окна Победы», «День голубя мира», «День георгиевской ленточки». В ходе которых дети побывали возле памятника воинам павшим на полях сражений в годы ВОВ, раздавали георгиевские ленточки и голубей местным жителям, возложили цветы к памятнику павшим воинам.

Также приняли участи в акции «Письмо Победы».

В социальных сетях «Одноклассники» и «Telegram» на созданной страничке нашей группы, организована онлайн работа с родителями и воспитанниками группы. Были предложены родителям занятия для дошкольников, утренние гимнастики, игры, памятки. Регулярно выставляются фотоматериалы по работе группы.

Воспитатели вместе с воспитанниками группы принимают активное участие в реализации пунктов плана работы по инфоповодам. Проводим различные выставки детских работ: «День рождения майского жука», «День дружбы», «День рождения Смайлера», «Всемирный день Солнца», «День русской березы» и т.д..

Ко Дню рождения А.С. Пушкина, С.Я.Маршак, К.И. Чуковского и Агнии Барто были организованы выставки книг поэтов и встреча с библиотекарем Белозоровской модельной библиотеки Бородаенко Т.В.

Ко Дню медицинской сестры и Всемирному дню донора были организованы экскурсии и встречи с фельдшером Ковалевского ФАП Гордиенко В.Ю.

Выводы:

Результаты деятельности в группе были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Учтены все ошибки и для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы работы с детьми: недостаточная оснащенность физкультурным современным оборудованием, отсутствие физкультурного и музыкального залов.

Проблемы работы с родителями: не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в дошкольную группу. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, что неблагоприятно сказывается на их физическом развитии. Не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателя (не пропускать дошкольную группу без серьезной причины.)

Успехи:

- дети научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; получили первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам); -дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, определяют первый звук в слове; -дети знают

название своей страны, области, района, как зовут президента России, домашний адрес, свое полное имя и имена своих родителей, дни недели, времена года их месяцы, части суток и т. д.

На основании выводов и результатов анализа деятельности СП детский сад за прошлый год определены цели и задачи на 2025 год:

ЦЕЛЬ: Построение работы СП детский сад в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств дошкольника в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Достижение поставленной цели осуществляется через задачи:

1. Воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.
2. Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья.
3. Продолжать работу, направленную на формирование и совершенствование всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Предполагаемые результаты:

Повышение качества образовательной работы СП детский сад в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников группы, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ «Белозоровская ООШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: управляющий совет и педагогический совет, а также в Учреждении функционирует родительское собрание, общее собрание работников. В Учреждении действует совет обучающихся (далее - совет), созданный с целью реализации права обучающихся на участие в управлении Учреждением, способствующий приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, а также с целью учета мнения обучающихся при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Характеристика
--------------	----------------

органа	
Директор	Осуществляет общее руководство, утверждает штатное расписание, должностные инструкции работников, инструкции по охране труда, график работы и расписание учебных занятий, отчетные документы организации. -Осуществляет расстановку кадров и обслуживающего персонала, приём на работу, увольнение и перевод сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, применение к работникам мер поощрения и дисциплинарного взыскания. -Осуществляет решение иных вопросов текущей деятельности Учреждения, не отнесённых к компетенции коллегиальных органов управления
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения; Согласовывает: - программу развития Учреждения; - режим занятий обучающихся; -перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением; -локальные акты, регламентирующие правовое положение участников образовательных отношений; -отчёт о результатах самообследования.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -разработки программы развития; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -любых вопросов, касающихся содержания образования; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -принимает решение о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных форма; -принимает решение о допуске выпускников Учреждения к государственной итоговой аттестации и выдаче аттестатов об основном общем образовании, награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов Учреждения похвальным листом «За отличные успехи в учении»; -заслушивание информации, отчетов директора, педагогических

	работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; -принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - выдвижение кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительское собрание	Основными задачами родительского собрания являются: - совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, районной, городской политики в области образования; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения; - обсуждение и утверждение дополнительных услуг в Учреждении; - координация действий общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования обучающихся. В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся Учреждения.
Совет обучающихся	Совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива Учреждения: -изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; -представляет позицию обучающихся (высказывает мнение) по поводу принимаемых локальных актов коллегиальных органах управления Учреждением по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы; -разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся; - содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации; - иницирует предложения интересных дел обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- педагогов-предметников основной школы (руководитель Коваль А.Н.),
- педагогов начальных классов (руководитель Мальцева И.И.),
- классных руководителей (руководитель Петренко К.С.).

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022 – 2024 года

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	33	36	36
	– начальная школа	17	17	17
	– основная школа	16	19	19
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	-	-	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (показания на июнь 2024 г.)

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			Переведены условно	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%		Колич ество	%
2	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0

3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0
Итог о	12	12	100	6	50	2	17	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13 процента (в 2023-м был 63%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 8 % .

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (показания на июнь 2024 г.)

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Колич ество	%	Количе ство	%
5	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	0	0	1	25	0	0	0	0
8	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0
Итог о	19	19	100	8	42	1	5,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10% (в 2023-м был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,5 %.

Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Общее количество выпускников	4
------------------------------	---

Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидов	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА, ГВЭ	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГВЭ	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний по русскому языку остается стабильно высоким (100%), по математике - снизилось.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	57	3,7	100	100	4
2022/2023	100	100	4	100	100	4
2023/2024	100	50	3,5	100	100	4

Таблица 11. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Качество знаний %		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обществознание	80	50	75
Биология	100	100	50
Химия	100	-	-

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-ого класса всего	7	100	2	100	4	100
Количество выпускников 9-ого класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-ого класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	57	1	50	2	50
Количество выпускников 9-ого класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	2	100	4	100
Количество выпускников 9-ого класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Всероссийские проверочные работы в 2023 году прошли в 4 - 6 классах. Результаты следующие:

Таблица 13. Результаты ВПР в 2024 году.

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	3	1	0	1	0	0	100	100
7	4	4	1	1	3	0	100	50

Химия 8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	4	4	1	3	0	0	100	100

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	-----------------	--------------------	---	---	---	---	--------------	----------

	по списку	х работу						
4	4	4	1	1	2	0	100	50
5	4	3	0	3	0	0	100	100
6	3	3	0	2	1	0	100	67
7	4	4	0	2	2	0	100	50
8	4	4	1	2	1	0	100	75

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	4	4	1	2	1	0	100	75
5	4	3	1	1	1	0	100	67
6	3	3	0	2	1	0	100	67
7	4	4	4	0	3	0	100	25
8	4	4	0	3	1	0	100	75

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	3	3	0	3	0	0	100	100

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	3	3	0	2	1	0	100	67
8	4	4	0	2	2	0	100	50

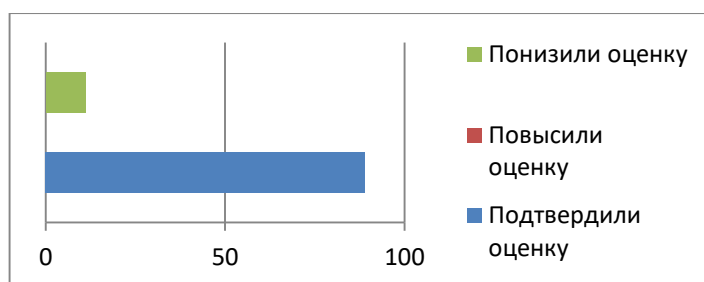
География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	3	3	0	3	0	0	100	100
7	4	4	0	2	2	0	100	50

Таким образом, результаты проведённых всероссийских проверочных работ свидетельствуют о степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту начального и основного общего образования. Независимая оценка качества образования показала, что самое высокое качество знаний по результатам ВПР у обучающихся 5 класса по русскому языку, биологии и истории, 6 класса – по географии и в 8 классе – по химии.

Самый низкий результат по русскому языку в 7 классе.

Результаты ВПР свидетельствуют, что обучающиеся справились с предложенными КИМами и 88,9% обучающихся подтвердили свою оценку, 11,1 % - понизили оценку.



Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 14. Результаты участия учащихся в районных предметных олимпиадах за 3 года

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык			
Литература			
Немецкий язык		1	1
История			
Математика			
География			
Биология	2	2	2
Химия	1		
Физика	-		
Обществознание			
Физкультура			
Всего призовых мест	2	3	3

Наша ученики Ржевская К. (7 класс) стал победитель олимпиады по немецкому языку (учитель Гусакова С.С.), а Харченко В. (8 класс) и Ржевская К. (7 класс) стал призёром по биологии (учитель Кутнях С.И.).

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Таблица 15. Результаты участия в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Участник	Учитель, подготовивши й участника	Результат (место)
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности- 2024»	Харченко Сергей	Мальцева И.И.	3
		Дубянская Вероника	Мальцева И.И.	3
2	Мой край - родная Белгородчина-2024	Бородаенко Артем	Мальцева И.И.	3
3	Муниципальный этап XXIV областной выставки-конкурса «Рукотворная краса Белогорья- 2024»	Пивовар Полина	Мальцева И.И.	3
		Пивовар Дарья		3
4	Муниципальный этап XXIV областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!2024»	Ансамбль «Акварель»	Ржевская И.С	3
5	Конкурс «Адрес детства-24»	Харченко Сергей	Мальцева И.И.	3
		Пивовар Полина и Дарья	Мальцева И.И.	2
		Дубянская Вероника	Мальцева И.И.	3
6	Пасхальные традиции- 2024	Харченко Валерия	Мальцева И.И.	2
7	Фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Дубянская Вероника	Мальцева И.И.	3
8	Память храня- 2024 .	Харченко Валерия	Мальцева И.И.	3
9	Открывая прошлое, сохраним будущее- 2024. Номинация «Страницы, опаленные войной»	Донской Влад	Мальцева И.И.	2
		Чехонадских Мария	Монтус В.С.	3
10	Муниципальный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	Бородаенко Артем	Мальцева И.И.	3
11	Конкурс декоративно- прикладного творчества	Шаповал Елизавета	Плахотник О. В.	2

	детей «Традиции и современность»	Тищенко Ярослав	Мальцева И.И.	2
12	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Чумаченко Ирина,	Мальцева И.И.	3
		Харченко Валерия	Мальцева И.И.	2
13	Муниципальный этап конкурса творческих работ «Цветы как признание...»	Павлюченко И.	Монтус В.С.	2
14	Благотворительная акция «Никольская ярмарка»	МБОУ «Белозоровская ООШ»,	руководитель Ржевский Владимир Иванович.	2
15	Муниципальный конкурс учащихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации. Исследовательская работа «Святые символы России»	Чехонадских Мария	Монтус В.С.	3
		Донской Влад	Мальцева И.И.	3
16	Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин-2024»	Мальцева И.И. Монтус В.С.		3
17	Соревнования по волейболу среди средних общеобразовательных организаций, посвящённые празднованию дня защитника Отечества	Зорин Никита Харченко Валерия Шевченко Егор Харченко Сергей Корольский Богдан Зорин Станислав Ватутин Роман Ткаченко Никита	Кутнях А.М.	3
18	Открытое первенство МБУ ДО «Алексеевская спортивная школа» по лёгкой атлетике памяти тренера-преподавателя Савченко Я.Ф.	Гусаков Руслан	Кутнях А.М.	2
		Шевченко Матвей	Кутнях А.М.	3

19	Соревнования по волейболу среди основных общеобразовательных организаций в зачёт 66 муниципальной Спартакиады школьников	Зорин Никита Харченко Валерия Шевченко Егор Харченко Сергей Корольский Богдан Зорин Станислав Ватутин Роман Ткаченко Никита	Кутнях А.М.	3
20	Соревнования по волейболу среди юношей и девушек до 2006 г.р. на Кубок главы Варваровской территориальной администрации.	Зорин Никита Шевченко Егор Харченко Сергей Зорин Станислав Харченко Валерия Попеско Александру Ковалёв Максим	Кутнях А.М.	2
21	Соревнования по футболу среди основных общеобразовательных организаций в зачёт 66 муниципальной Спартакиады школьников	Зорин Никита Харченко Сергей Харченко Валерия Зорин Станислав Ватутин Роман Корольский Богдан Солодун Дмитрий Манжола Артём Шевченко Егор Белозор Дмитрий	Кутнях А.М.	2
22	Соревнования по русской лапте в зачет 67 районной Спартакиады школьников основных общеобразовательных школ	Харченко Валерия Зорин Никита Зорин Стас Ржевская Ксения Корольский Богдан Харченко Сергей	Монтус В.С.	1
23	Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Чехонадских Мария	Монтус В.С.	3
24	Муниципальный этап детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	Чумаченко Ирина	Мальцева И. И.	3
		Ржевская Ксения	Мальцева И.И	2
25	Соревнования по теннису в зачет 67 районной Спартакиады школьников основных общеобразовательных	Команда МБОУ «Белозоровская ООШ»	Монтус В.С.	2

	школ			
--	------	--	--	--

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в 2024 году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- начало учебного года - 1 сентября;
- продолжительность учебного года: для 1 классов - 33 учебные недели;
- для 2-9 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: последняя неделя 2024- 2025 учебного года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства просвещения и Министерства просвещения Белгородской области.

5 – дневная неделя: 1-9 классы.

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин (прием детей осуществляется с 8 ч00 м.)

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 мин. - 1 полугодие, 40 мин. – 2 полугодие, 2 – 9 классы- 45 мин.

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3,4 уроков – 20 мин, 5-7 урока – 10 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

- для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков засчет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

В 2024 году в школе функционировало 7 классов-комплектов.

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание уроков было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФООП НОО и ФООП ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2021	6	1	5
2022	7	1	6
2023	2	0	2
2024	4	0	4

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Белозоровская ООШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 11 педагога, из них 8 – внутренних совместителей. Из них один человек обучается в педагогическом университете.

Таблица 17. Кадровый состав педагогов по состоянию 31.12.2024 года

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Следующий срок прохождения курсов повышения квалификации
1	Ржевский В.И.	Учитель математики	август 2026 г.
		Учитель физики	август 2026 г.
		Директор	2026 г.
2	Плахотник О.В.	Учитель нач. классов	апрель 2025 г.
		Зам. директора	декабрь 2024 г.
3	Гусакова С.С.	Учитель немецкого/ английского языка	сентябрь 2024 г. август 2025 г.
		Учитель русского яз.и лит-ры	май 2024 г.
4	Мальцева И.И.	Учитель нач. классов	октябрь 2023 г.
5	Кутнях С.И.	Учитель химии и биологии	апрель 2026 г.
		Учитель русского яз.и лит-ры	апрель 2026 г.
6	Лисачёва И.М.	Воспитатель	июль 2026 г.
7	Ржевская И.С.	Учитель музыки	сентябрь 2026 г.
		Воспитатель	ноябрь 2025 г.
		Музыкальный воспитатель	ноябрь 2025 г.
8	Коваль А.Н.	Учитель истории и обществознания	2024 г.
		Учитель географии	2026 г.
		Учитель ОБЗР	октябрь 2027
		Учитель ОРКСЭ	сентябрь 2026
9	Монтус В.С.	Учитель физической культуры	
		Учитель труда (технологии)	сентябрь 2024 г.
10	Петренко К.С.	Учитель математики	2026 г.
		Учитель информатики	2026 г.

Численность педагогического коллектива -10 педагогических работников, 90% имеют высшее образование. В школе работают опытные педагоги со стажем более 15 лет -

70 %.

Звания и награды:

Кутнях С.И. – учитель, Почётный работник общего образования РФ;

Ржевский В.И. – учитель, Почетный работник сферы образования РФ

В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 50 процента педагогов начальной, 33 процента – основной и 50 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 84 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение данных: 100 процента педагогов начальной, 22 процента основной школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 50 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Белозоровская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Белозоровская ООШ» для реализации требований обновленного ФГОС начального и основного общего образования и ФООП начального и основного общего образования с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Белозоровская ООШ» на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов

по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 3740 единицы;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 383 единиц в год;

объем учебного фонда – 1175 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 18. Состав фонда и его использование

В 2024 году закуплено:

- 318 рабочих тетрадей на сумму 106.964 рублей
- 279 учебников на сумму 214 693,60 Р (До конца года еще будет заказ)

В итоге объем библиотечного фонда составил 3543 книг.

Из них 1994 учебников. Учебных пособий- 49 шт, художественной литературы- 1425 экземпляров, справочной-75 экземпляров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Белозоровская ООШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Таблица 19. Материально-техническое обеспечение

№п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процентоснащенности	Наличие документов потех-никебезопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличиеисостояниемебели	Оборудованиесредствамипожаротушения	Доступ к Интернету
1	Кабинеты начальных классов	2	2	70%	имеется	имеется	имеется,удовлетворительное		имеется

2	Кабинеты русского языка и литературы	1	1	70%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное		имеется
3	Кабинет биологии и химии	1	1	80%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	имеется
4	Кабинет физики и математики	1	1	90%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное		имеется
5	Кабинет истории и географии	1	1	60%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное		
6	Библиотека	1	1	90%	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	имеется
7	Компьютерный класс	1	1	50	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	имеется
8	Спортивный зал	1	1	40	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
9	Мастерская	1	1	50	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	
10	Музей	1	1	70	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное	имеется	имеется

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 75% оснащенность ноутбуками и стационарными компьютерами, 65% рабочих мест педагогов оснащены согласно требованиям, 94 % доступ к Интернету и с недостаточной скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем, административно-управленческой командой МБОУ «Белозоровская ООШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа

оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов (административные контрольные работы 3 раза в год);
- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на внеурочную деятельность учащихся;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- социологические опросы выявления степени удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством предоставления образовательных услуг.

Таблица 20. Результаты административных контрольных работ в 2024 году во 2-4 классах

	2 классы			3 классы			4 классы		
	Итог.	Старт	Промеж	Итог.	Старт	Промеж	Итог.	Старт	Промеж
Изобразительное искусство	-	100	100	100	100	100	80	100	100
Иностранный язык	-	-	60	50	0	50	60	40	60
Литературное чтение	-	67	83	50	100	100	100	60	60
Математика		50	50	100	50	50	80	40	60
Музыка	-	67	-	100	100	100	80	60	75
Окружающий мир	-	97	82	100	100	100	80	40	60
Русский язык		50	67	50	50	50	40	60	80
Технология	-	100	50	100	100	100	80	100	60
Физическая культура	-	100	100	100	100	100	100	80	100

Таблица 21. Результаты административных контрольных работ в 2023 году в 5-9 классах

	5 классы			6 классы			7 классы			8 класс			9 класс		
	Итог.	Старт	Промеж	Итог.	Старт	Промеж	Итог.	Старт	Промеж	Итог.	Старт	Промеж	Итог.	Старт	Промеж

Биология	-	50	50	67	0	33	50	25	50	50	50	50	33	34	25
География	-	-	75	100	25	67	75	50	50	75	50	75	67	50	50
Нем./англ. язык	50	100	67	100	67	33	25	75	25	50	25	50	67	67	25
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	100	50	25	75	33	33	25
История	-	67	100	100	50	67	75	25	75	75	50	50	33	50	50
Литература	50	0	25	100	100		50	50	100	100	75	100	100	67	
Математика	50	75	75	33			25	50	25	25	50	75	33	33	25
Обществознание	-		-	-	-	67	75	75	75	75	50	75	33	25	50
ОБЖ (ОБЗР)	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100
Русский язык	50	0	25	67	67		50	50	67	25	25	50	67	67	
Физическая культура	0	0	0	100	0	67	100	25	50	100	100	33	100	100	75
ИЗО	100	100	100	00	75	100	100	100	100	100	100	100	-	-	-
Технология (Труд (технология))	100	50	67	100	0	100	75	100	100	75	50	75	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	33	34	25

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2023 годом.

Деятельность ученика в сотрудничестве с одноклассниками, педагогами и родителями- одно из главных направлений в работе начальной школы. Особое внимание уделяем формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) в процессе изучения разных учебных предметов, на классных часах, внеурочной и проектной деятельности, в рамках дополнительного образования. Овладение УУД, в конечном счете, ведет к формированию способности у учащихся самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

Таблица 22. Результаты анализа сформированности УУД во 2-4 классах

Класс	1	2	3	4
Учитель	Мальцева И.И.	Плахотник О.В	Мальцева И.И	Плахотник О.В
Кол-во учащихся УУД	2	4	3	5
Личностные УУД	100%	100%	100%	80%
Регулятивные УУД	100%	60%	75%	80%
Познавательные УУД	100 %	100%	75%	60%
Коммуникативные УУД	100%	100%	75%	80%

Слабо сформированы регулятивные действия в определении плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях у Дударева Руслана (33%)- 4 класс, Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий, формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм

его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать не могут Башлай Ирина.

Учащиеся 1-4 классов выполняли итоговые комплексные работы.

В данных работах для оценки достижения планируемых результатов использовались задания разного типа, разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату, охватывающие все предметы, служащие основой дальнейшего обучения- русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Таблица 23. Результаты итоговых комплексных работ во 2-4 классах

Класс	1	2	3	4 класс
Учитель	Мальцева И.	Плахотник О.В	Мальцева И.И.	Плахотник О.В
Кол-во учащихся Группы	5	6	2	5
Достижение высокого уровня	0 чел. 0%	50%	0 человек 0 %	20%
Достижение базового уровня	3 человека 40%	50%	2 человека 100%	80%
Группа риска	2 человека 60%	-	0	-

По результатам выполненных работ, учителям начальных классов необходимо обратить внимание на обучение детей учиться работать самостоятельно с учебником и дополнительной литературой.

Результаты показали объективную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала на основе следующих данных:

- Выявление уровня успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- Определение уровня усвоения отдельных тем из изученного курса;
- Выявление затруднения учащихся их пробелов в ходе выполнения работы;
- Дифференциация учащихся по успешности обучения.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Таблица 24. Показатели деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (53%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	29 (78,38%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (80%)
– с высшей		1 (10%)
– первой		7 (70 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (20%)
– больше 30 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (20%)
– от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,162
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,87

Таблица 24. Показатели деятельности СП детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белозоровская основная общеобразовательная школа»Алексеевского городского округа

Показатели	Единица измерения	Единица измерения
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	13
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	13
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
В семейной дошкольной группе	человек	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	10
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек (процентов)	13(100 %)
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек (процентов)	13(100 %)
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек (процентов)	0/(0 %)
В режиме круглосуточного пребывания	человек (процентов)	0(0 %)
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процентов)	0(0 %)
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек (процентов)	0(0 %)
По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек (процентов)	0(0 %)
По присмотру и уходу	человек (процентов)	0(0 %)
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек	9,62
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
Численность/удельный вес численности педагогических	человек	2(100 %)

работников, имеющих высшее образование	(процентов)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек (процентов)	2(100 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек (процентов)	0(0 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек (процентов)	0(0 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процентов)	0(0 %)
Высшая	человек (процентов)	0 (0%)
Первая	человек (процентов)	2/(100 %)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процентов)	2(100 %)
До 5 лет	Человек (процентов)	0(0 %)
Свыше 20 лет	человек (процентов)	2/(100/%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процентов)	0/0 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процентов)	0/0 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процентов)	2(100 %)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процентов)	2(100 %)
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек (процентов)	2/13
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	Да (совместитель)
Музыкального руководителя		
Инструктора по физической культуре	да/нет	нет

Учителя-логопеда	да/нет	нет
Логопеда	да/нет	Да (совместите ль)
Учителя-дефектолога	да/нет	нет
Педагога-психолога	да/нет	Да (совместите ль)
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,51 кв. м
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	44 кв. м
Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
Наличие музыкального зала	да/нет	нет
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

II. ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Белозоровская ООШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648- 20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ГИА показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на ФООП НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 94 процентов за второе полугодие 2022/23 учебного года.

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Белозоровская
основная общеобразовательная школа»

В.И. Ржевский